



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA
CURSO DE MATEMÁTICA–MODALIDADE LICENCIATURA

RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS
ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Allan Ramon de Moraes

Jesualdo Gomes das Chagas

Orientador

Campina Grande-PB, Outubro de 2012

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

Allan Ramon de Moraes

RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE REGÊNCIA

Trabalho apresentado ao Curso de Graduação em Matemática da Universidade Federal de Campina Grande como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Matemática.

Jesualdo Gomes das Chagas
Orientador

Campina Grande, Outubro de 2012

Curso de Matemática, modalidade Licenciatura
FOLHA DE AVALIAÇÃO

Jesualdo Gomes das Chagas
Orientador

Avaliador(a)

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a DEUS que pelo nome de JESUS e por meio do ESPIRITO SANTO me forneceu todas as oportunidades para que eu pudesse chegar aonde cheguei e por outras mais oportunidades que estão por vir, agradeço também pelo dom da vida, pela família da qual faço parte e por todas as pessoas que conheci ao longo de minha vida que por meio delas vou aprendendo cada vez mais.

A minha mãe Telma Pereira de Moraes, que sempre me apóia em minhas decisões e nunca deixou que faltasse nada para mim nem para meu irmão por mais difícil que estivesse a situação e nunca deixou de nos ajudar na parte da educação como um todo sempre se esforçando para nos educar da maneira correta e nos proporcionando bons lugares para estudar.

A todos os meus familiares pelos momentos de oração e convivência, em especial meus tios Luzardo Pereira de Moraes, Germano Pereira de Moraes e Tânia Pereira de Moraes que sempre me ajudam quando preciso deles sem nunca reclamarem sempre estão dispostos a me ajudar, a minha avó Inez Pereira de Moraes que como toda avó sempre quer o melhor para seus netos sempre preocupada com o futuro destes, nunca deixou que faltasse nada para que isso acontecesse e a meu irmão Tiago Pereira de Moraes que sempre me ajuda a escolher o que é certo para minha vida e pela sua preocupação para comigo.

Aos professores e funcionários das escolas onde estudei principalmente, os da Universidade Federal de Campina Grande em especial a todos do departamento de matemática e estatística.

Ao professor orientador dos estágios Jesualdo Gomes das Chagas pelo apoio, paciência, conselhos e orientações nas dúvidas e planejamentos além de ser uma ótima pessoa.

A todos os colegas e amigos conquistados durante essa caminhada de estudos tanto no ensino fundamental e médio, quanto na universidade, aos quais cabe citar Adriana da Conceição de Souto Brito, Ana Roberta de Brito Lira, Janaina Nunes de Paula, Leonardo Dias da Silva, Maria de Fátima Pereira, Michel Pereira da Silva e ao meu nobre amigo William Dantas dos Santos e em especial a minha singular e querida Edna da Silva Merencio Gonçalves e lógico ao meu estimado e exímio amigo-irmão

Francisco Campos Filho e a todos os outros que fizeram parte desta longa caminhada.

Ao meu avô Rozendo Ferreira de Moraes (*in memória*), homem de fé e que sempre me ajudou acreditando no meu sucesso e na minha formação, nunca deixando faltar nada para mim nem para sua família mesmo em tempos difíceis.

Às Escolas onde estudei: Escola de Primeiro Grau Rosa Mística, Escola Estadual de Ensino Fundamental de Aplicação e Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador Argemiro de Figueiredo a estas duas ultimas por também terem cedido o espaço para a realização dos estágios.

E enfim, a todos aqueles que de forma direta ou indireta contribuíram para a realização deste sonho.

Sumário

Introdução	7
1. O Contexto Escolar no qual os estágios foram realizados	8
1.1 Um breve histórico da escola referente ao Estágio Supervisionado I e II	8
1.2 Descrição de aspectos do funcionamento atual da escola	8
1.3 Um breve histórico da escola referente ao Estágio Supervisionado III	9
2. Contexto didático-pedagógico no qual o Estágio foi realizado	10
2.1 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado I	10
2.2 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado II	10
2.3 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado III	11
2.4 Sobre a coleção de livros didáticos utilizada no Estágio Supervisionado III	11
3. Apresentação da Intervenção Didática	12
3.1 Intervenção Didática no Estágio I	12
3.2 Intervenção Didática no Estágio II	12
3.3 Intervenção Didática no Estágio III	13
4. Considerações Finais	14
5. Referências Bibliográficas	15

Introdução

O Estágio Supervisionado é regido pela lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 que estabelece como componente curricular obrigatório para a obtenção do título de Licenciado em Matemática. Desta forma, este presente trabalho tem por objetivo relatar as atividades desenvolvidas pelo aluno **Allan Ramon de Moraes** nas disciplinas Estágio Supervisionado I, II e III do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Campina Grande, nos períodos 2010.2, 2011.1 e 2012.1 Os Estágios Supervisionados I e II foram realizados na Escola Estadual de Ensino Fundamental de Aplicação localizado na Av. Prof. Severino Cabral, Catolé, Campina Grande, Paraíba.

Já o Estágio supervisionado III foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador Argemiro de Figueiredo localizada na Av. Elpidio de Almeida, nº 25, Catolé, Campina Grande, Paraíba. As atividades referentes ao Estágio Supervisionado I ocorreram no período de agosto a novembro de 2010, em turmas do 8º e 9º ano, sob a orientação do professor Jesualdo Gomes das Chagas e supervisão do professor João Batista. Para o Estágio Supervisionado II, ocorrido de março a maio de 2011, em turmas do 9ºA e 9ºB do Ensino Fundamental, com a orientação do professor Jesualdo Gomes das Chagas e supervisão do professor João Batista. E o Estágio supervisionado III aconteceu no período de março a maio de 2012, nas turmas de 1ºA e 1ºB do Ensino Médio, com a orientação do professor Jesualdo Gomes das Chagas e supervisão do professor Edvaldo Nicassio de Araujo. O relato do Estágio segue a seguinte estrutura: Introdução, O contexto escolar no qual o estágio foi realizado, Contexto didático-pedagógico no qual o estágio foi realizado, Apresentação da intervenção didática, Considerações finais e Referências Bibliográficas.

1. O CONTEXTO ESCOLAR NO QUAL OS ESTÁGIOS FORAM REALIZADOS

1.1. Um breve histórico da escola referente ao Estágio Supervisionado I e II

Os Estágios Supervisionados I e II foram realizados na Escola Estadual de Ensino Fundamental de Aplicação localizada na Av. Severino Bezerra Cabral S/N, bairro Catolé, na cidade de Campina Grande – PB.

A escola Aplicação teve origem a uma necessidade da Escola Normal colocar seus estagiários (as) em uma escola. Para suprir essa necessidade foi criada uma escola onde estagiários (as) da Escola normal fossem estagiar, podendo assim “aplicar” seus conhecimentos e praticar um pouco da experiência de ensinar em sala de aula.

Essa escola foi fundada entre as décadas de 50-60. Tendo hoje como nome: Escola Estadual de Ensino Fundamental de Aplicação de Campina Grande. Hoje a escola de Aplicação não desempenha a função que fez surgir-la mas hoje ela está inteirada com outras instituições e também com a comunidade, no caso dos seus alunos(as) e seus respectivos pais.

A escola Aplicação está inserida num programa criado pelo Governo Estadual, que foi a criação do CEPES, nesse programa, a escola recebe um “maior” investimento, onde os docentes que ali trabalham recebem um salário “melhor”, investe na infra-estrutura da escola, isso leva um melhor desempenho entre o educador (professor) e o aprendiz (aluno/a).

1.2. Descrição de aspectos do funcionamento atual da escola

A escola dispõe de recursos didáticos-pedagógicos como: retroprojetores, mimeógrafos, laboratório de informática, etc. A escola tem porteiro, cozinheira, supervisor, professores e gestora. Sua estrutura física é adequada para um local de ensino, apesar do grande problema dessa escola ter uma quadra de esportes ao lado das salas de aula, mas é um local onde tem espaço para o lazer e o ensino dentro da escola. Nos recursos físicos tem uma biblioteca e um laboratório de informática, mas tem uma ausência de uma sala de vídeo, e de um local que funcionassem os serviços de uma psicóloga e de uma assistente social.

A escola Aplicação é administrada pela gestora Nair Batista, a mesma informou (quando perguntada) que a evasão que acontece na escola é mínima, até o momento não há registro de alunos que deixaram a escola, a não ser por motivos como: transferência de escola para locais mais próximos de suas residências, outros casos não se sabe por que os alunos deixam de frequentar a escola, e não se consegue entrar em contato com os familiares, e há ainda outros motivos no qual não foi relatado pela gestora.

Nair Batista foi aluna da escola Aplicação e está atualmente a 27 anos trabalhando na escola. Como gestora ela têm como propostas de atuação: um curso de capacitação para professores, psicólogo, assistente social, orientador pedagógico. Dentro das normas administrativas há um projeto chamado de POP (projeto de Organização Pedagógica), e um projeto que existe a 3 anos, onde acontece reuniões com várias escolas para levantar

os problemas e as soluções que teria de uma para com a outra, ou seja, uma espécie de trabalho em conjunto.

Na escola Aplicação é realizada reuniões bimestrais com os pais dos alunos, é uma reunião chamada de plantão pedagógico, a gestora falou que há uma frequência acentuada dos pais nessas reuniões, explica ela que os pais cobram da direção mais reuniões, qual dia será realizada, entre outros questionamentos, nessas reuniões os pais sentam com os professores do seu filho e lá discute o desempenho, comportamento do aluno. A escola dispõe no momento de 29 funcionários. Nela são realizadas atividades pedagógicas e culturais como: feira de ciências, jogos internos, celebração das datas comemorativas do país.

A escola dispõe de um conselho escolar, que é feito por professores e gestores da escola, em reuniões mensais onde se discute o desempenho das turmas, apontando os melhoramentos que devem ser seguidos. Segundo a gestora a escola só dispõe de uma orientadora pedagógica, mesmo assim ela afirmou que essa orientadora é mais professora do que orientadora, mesmo assim essa pessoa trabalha diretamente com o aluno (a), a questão das notas, da frequência e do comportamento.

A escola tem o PPP (projeto político pedagógico), foi criado a 15 anos atrás pelos professores e gestores que trabalhavam na escola, suas diretrizes se encaminham para o desenvolvimento da escola. Já o planejamento escolar é colocado pela secretaria de educação, que elabora um calendário a ser cumprido ao fim de cada bimestre, a partir daí se discute entre a direção e os professores discutem os “novos rumos” para escola.

1.3. Um breve histórico da escola referente ao Estágio Supervisionado III

Em março de 1974 esta escola foi fundada com o nome de Escola Polivalente Modelo Senador Argemiro de Figueiredo. As expressões “polivalente” e modelo, que inicialmente constavam oficialmente no seu nome, fazia alusão a natureza de suas atividades pedagógicas, ou seja: naquela época, além de oferecer o Ensino de 1º Grau (hoje Ensino Fundamental), esta escola desenvolvia atividades profissionalizantes, tais como: educação para o lar, técnicas comerciais, técnicas industriais, etc..

2. CONTEXTO DUDÁTICO-PEDAGÓGICO NO QUAL O ESTÁGIO FOI REALIZADO

2.1. Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado I

O Estágio Supervisionado I foi realizado nas seguintes turmas: 8ºA e 9ºA.

No 8º A os conteúdos aplicados foram: triângulos e produtos notáveis, tais conteúdos foram tratados de forma a auxiliar o aprendizado dos alunos de forma clara e objetiva e, por conseguinte desenvolvendo seus conhecimentos sobre o assunto abordado.

No 9ºA os conteúdos aplicados foram os seguintes: sistemas de equações e estatística, ambos os conteúdos procuramos desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos por meio de atividades-problemas e mostrando a relação desses conteúdos com o cotidiano deles.

2.2. Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado II

O Estágio Supervisionado II foi realizado em turmas do 9ºA e 9ºB sob a supervisão do professor João Batista, titular de ambas as turmas.

Tanto no 9ºA como no 9ºB ministramos os conteúdos **Propriedades das potências, Racionalização e Sistemas de Equações**. Ao tratarmos tais conteúdos procuramos oferecer condições para que os alunos pudessem aprender com a maior facilidade possível e fazendo-os compreender os assuntos abordados em sala não mecanicamente e sim compreender o que estavam fazendo. Com relação ao conteúdo de Sistemas de Equações procurávamos ensiná-los colocando situações problemas para que pudessem fixar mais o conteúdo ensinado fazendo assim com que eles aprendessem mais e melhor o conteúdo ministrado.

2.3. Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado III

O Estágio Supervisionado III foi realizado em duas turmas do 1º ano sendo uma 1º A e a outra 1ºB sob a supervisão do professor Edvaldo Nicassio de Araujo.

Em ambas as turmas os conteúdos ministrados foram **conjuntos e conjuntos numéricos**. Ao ministrarmos estes conteúdos procuramos oferecer condições para que o aluno pudesse perceber que tal conteúdo podia estar presente no seu cotidiano por meio de situações-problema. Além disso, mostramos como resolver operações com conjuntos, resolver problemas aplicando os conceitos associados a conjuntos, identificar os conjuntos numéricos e representar e operar intervalos reais.

2.4. Sobre a coleção de livros didáticos utilizada no Estágio Supervisionado III

Para a realização do Estágio Supervisionado III fizemos uso da coleção adotada pela escola para o Ensino Médio que é o livro Matemática Ciência e aplicações do autor Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degenszajn, Roberto Périgo e Nilze de Almeida.

Em um primeiro momento, observamos o sumário do livro e percebemos que ele cumpre perfeitamente a função de auxiliar o aluno na localização dos conteúdos. A obra está dividida em unidades que por sua vez estão divididas em capítulos. A abertura das unidades trazem ilustrações relacionadas aos conteúdos que serão abordados, informações sobre os mesmos e um teste dos conhecimentos prévios do aluno. Além da abertura da unidade há a abertura do capítulo que também traz uma ilustração e traz algo bastante interessante que são os objetivos do capítulo. Acreditamos que apresentar os objetivos a serem alcançados vai auxiliar tanto professores quanto alunos, pois os alunos saberão o que o professor pretende e se isso realmente aconteceu. Caso o objetivo não seja alcançado cabe a professores e alunos a reflexão sobre os prováveis motivos que não permitiram que as metas propostas fossem cumpridas.

O livro traz ainda algumas seções especiais que se repetem em todos os capítulos que são os *Exercícios complementares*, *Resumo do capítulo* e *Auto avaliação*. Em alguns capítulos há ainda a *Resolução comentada* e a *Compreensão do texto*. O interessante dessas seções é que elas são apresentadas em cores distintas no sumário, isso ajuda, entre outras coisas na diferenciação dos objetivos de cada uma delas.

De maneira geral, acreditamos que o livro atende aos requisitos necessários para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Pelo que pudemos perceber, a obra tenta fazer uma conexão entre o conteúdo e o cotidiano do aluno. Notamos que os problemas abordados permitem que o aluno modele a situação e assim possa perceber a importância dos mesmos para sua vida.

3. APRESENTAÇÃO DA INTERVENÇÃO DIDÁTICA.

3.1. Intervenção didática no Estágio I

O Estágio Supervisionado I teve início em agosto de 2010 e se estendeu até novembro do mesmo ano, sendo realizado nas turmas de 8ºA e 9ºA, realizado na Escola Estadual de Aplicação, supervisionado pelo professor João Batista.

No 8º A os conteúdos aplicados foram: triângulos e produtos notáveis, tais conteúdos foram tratados de forma a auxiliar o aprendizado dos alunos de forma clara e objetiva e, por conseguinte desenvolvendo seus conhecimentos sobre o assunto abordado.

No 9ºA os conteúdos aplicados foram os seguintes: sistemas de equações e estatística, ambos os conteúdos procuramos desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos por meio de atividades-problemas e mostrando a relação desses conteúdos com o cotidiano deles.

No mais esta experiência em sala de aula proporcionou uma grande bagagem para os estágios posteriores abrindo a visão de como funciona um ambiente escolar do ponto de vista do professor, sendo este estagio bem orientado pelo supervisor e pelo orientador, João Batista e Jesualdo, respectivamente.

3.2. Intervenção didática no Estagio II

O Estágio Supervisionado II, realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental de Aplicação sob a supervisão do professor João Batista, foi realizado nas turmas de 9º ano, sendo uma no 9ºA e outra no 9ºB, ambas no turno da manhã com duração de março a maio de 2011.

O estágio se desenvolveu em duas etapas: a primeira constituiu-se de um período de observação das aulas do professor titular, que ocorreu nas primeiras aulas do estágio. A segunda etapa constituiu-se da intervenção didática, ou seja, das aulas ministradas depois de um período de observação.

O período de observação das aulas foi de grande valia. Pudemos perceber a relação de afinidade existente entre o professor e a turma e também sua constante desenvoltura para fazer com que os alunos pudessem aprender e ao mesmo tempo controlando a turma em relação ao comportamento em sala de aula, sempre chamando atenção quando era necessário. Durante esse período pudemos observar a metodologia de ensino do professor.

O apoio e a compreensão do Professor João Batista foi muito importante para a realização do estágio, pois nos orientou sobre o comportamento da turma bem como a metodologia de ensino que utilizava fazendo com isso nos deixar mais inteirados de como era o dia a dia com os alunos e como deveria agir.

Cabe destacar que um estagio bem feito se dá tanto pelo conhecimento do estagiário com relação ao conteúdo, como também a relação que este tem com a sala de aula além de uma boa orientação que vem da parte tanto do orientador como do supervisor, pelos quais fui bem orientado (Jesualdo e João Batista) durante esse período de estagio.

3.3. Intervenção didática no Estágio III

O Estágio Supervisionado III, realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e

Médio Senador Argemiro de Figueiredo, conhecida como Polivalente contamos com a ajuda do professor Edvaldo Nicassio de Araujo que foi o supervisor. O trabalho foi desenvolvido nas turmas 1º A e 1º B

O estágio aconteceu em duas etapas: a primeira constituiu-se de um período de observação das aulas do professor titular, que ocorreu nas primeiras aulas do estágio. A segunda etapa deu-se pela intervenção didática.

O período dedicado à observação das aulas foi de suma importância tendo em vista que nunca tínhamos trabalhado com turmas do Ensino Médio. Nesse momento pudemos perceber a relação de amizade que existia entre o professor e suas turmas. Durante esse período tivemos a oportunidade de conhecer sua metodologia de ensino e assim procurar nos adequarmos ao ritmo da turma

O estágio ocorreu de maneira tranquila tendo em vista que fomos auxiliados pelo professor Nicassio nos momentos necessários.

4. Considerações Finais

Os Estágios Supervisionados I, II e III foram de grande importância para minha formação acadêmica e profissional, pois eles me proporcionaram uma experiência muito importante que vai me auxiliar no meu desenvolvimento profissional como um todo.

O Estágio Supervisionado I, por ser o primeiro e por ser a primeira vez em sala de aula, proporcionou um contato desafiador com este novo ambiente, tanto uma vivência nova com os professores, os alunos e com os que compõem este processo.

Já no Estágio Supervisionado II além de ter ocorrido na mesma escola, nos torna mais seguros para realização do mesmo além de dar continuidade a este processo de formação do Estagiário.

E por fim o Estágio Supervisionado III é aquele onde nos torna mais adaptado para conviver com o ambiente escolar, pois este além de ser um nível de alunos mais avançados, trazemos conosco uma grande bagagem tanto de experiência como de conhecimentos metodológicos adquirido nos estágios anteriores.

Sendo assim, os Estágios Supervisionados são de grande importância para os

estudantes de curso de Licenciatura (como para outras profissões), pois ele proporciona a cada estudante tanto experiência em sala de aula como em sociedade, aprendendo tanto metodologias novas como aprimorando as já adquiridas e tornando assim um profissional experiente e preparado para o competitivo mercado de trabalho.

Referências Bibliográficas

- *GIOVANNI, José Rui Jr. e CASTRUCCI, B. A Conquista da Matemática. 1ª Edição. São Paulo: Editora FTD. 8º ANO. 2009.*
- *GIOVANNI, José Rui Jr. e CASTRUCCI, B. A Conquista da Matemática. 1ª Edição. São Paulo: Editora FTD. 9º ANO. 2009.*
- **Matemática Ciência e aplicações do autor Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degenszajn, Roberto Périgo, Nilze de Almeida.**
- **MORAIS, Allan Ramon de: Relatório de Estágio Supervisionado I – UFCG, Paraíba, 2010.**
- **MORAIS, Allan Ramon de: Relatório de Estágio Supervisionado II – UFCG, Paraíba, 2011.**
- **MORAIS, Allan Ramon de: Relatório de Estágio Supervisionado III – UFCG, Paraíba, 2012.**