



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA

CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Crislânia Araújo Lima

Relatório Final das Atividades Desenvolvidas nos Estágios Supervisionados

Orientador

Prof. Bruno Sérgio Vasconcelos de Araujo

Campina Grande – PB

Setembro de 2013

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA

Crislânia Araújo Lima

RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS
ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Trabalho apresentado ao Curso de
Graduação em Matemática da
Universidade Federal de Campina
Grande como requisito parcial para
a obtenção do título de Licenciado
em Matemática.

Orientador

Prof. Bruno Sérgio Vasconcelos de Araujo

Campina Grande - PB

Setembro de 2013

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar agradeço a DEUS pelo dom da vida, pela minha família e por todas as oportunidades que me foram oferecidas até hoje, por me dar força para seguir em frente e nunca desistir dos meus objetivos.

A todos os meus familiares pelos incentivos e forças que me deram nos momentos difíceis e colaboraram ao longo desses anos de formação acadêmica, em especial meus pais Teresa Araújo Lima, William Ferreira de Lima, meu marido Frederico Gonzaga Silva Araújo e minha sogra Lucia de Fátima silva.

A todos os meus professores da Educação Básica, da Educação Infantil ao Ensino Médio, que contribuíram para a minha formação, principalmente os de Matemática que incentivaram a minha escolha profissional.

Ao professor Orientador dos estágios Ms. Bruno Sérgio V. de Araújo, ao coordenador do subprojeto PIBID/Matemática/Campina Grande Dr. Severino Horácio da Silva pelo apoio.

Aos colegas e amigos que tive a oportunidade de ter encontrado ao longo do curso, agradeço por estarem ao meu lado em cada momento compartilhado, sejam de dificuldades ou de alegrias, estudando para as provas, resolvendo exercícios, buscando compreender os conteúdos. Em especial, quero agradecer aos meus (minhas) amigos (as) que se tornaram pessoas especiais, Tiêgo dos Santos Freitas, Keliana Paulino, Maria José Lopes, Dhiego Amaral, Renê Brito, Danielle Garcia e outros que estão no meu coração.

Aos funcionários da Escola Estadual de Ensino Fundamental Poeta Carlos Drummond de Andrade, em especial, o professor supervisor do Estágio II, José Elias da Silva e da Escola Estadual de Ensino Médio Severino Cabral, principalmente a professor supervisor do estágio III, Milton Ricardo G. de Lima, pelo apoio e orientações que os mesmos se preocuparam em me oferecer durante os estágios.

E por fim a todos aqueles que de forma direta ou indireta contribuíram e torceram para esta minha conquista.

SUMÁRIO

1.	Introdução.....	5
2.	O contexto escolar no qual os estágios foram realizados.....	6
3.	Contexto didático-pedagógico no qual os estágios foram realizados.....	8
	3.1 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado II.....	8
	3.2 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado III.....	9
	3.3 Sobre a coleção de livros didáticos utilizada nos Estágios Supervisionados II e III.....	12
4.	Apresentação das intervenções didáticas.....	14
	4.1 Intervenção didática no Estágio II.....	14
	4.2 Intervenção didática no Estágio III	15
5.	Considerações finais.....	16
6.	Bibliografia.....	17

1. INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado para alunos dos cursos de Licenciatura é uma exigência da lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei Federal nº 9394/96, sendo necessário para a formação profissional do licenciado uma vez que o Estágio dá oportunidade ao aluno estagiário de aliar à teoria com a prática e, desta forma, adequar sua formação as expectativas do mercado de trabalho onde o licenciado irá atuar.

O presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades desenvolvidas e experiências vivenciadas nas Componentes Curriculares Estágio Supervisionado II e III, pela Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), **Crislânia Araújo Lima**, nos períodos letivos 2012.2 e 2013.1. Apesar de ter sido dispensado da disciplina Estágio Supervisionado I, por comprovar atuação docente no Ensino Fundamental com carga horária superior a da referida disciplina, relato algumas experiências enquanto professor titular de Quatro turmas do Ensino Fundamental.

O Estágio Supervisionado II foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental Poeta Carlos Drummond de Andrade situada na rua: Guarapari, s/n, Campina Grande – PB, sob a supervisão do professor José Elias da Silva. O orientador dos estágios foi o professor Ms. Bruno Sérgio V. de Araújo.

As atividades referentes ao Estágio II ocorreram no período de 18/02/2013 a 18/03/2013, período 2012.2. Já as atividades referentes ao Estágio Supervisionado III foram realizadas no período de 17/07/2013 a 17/08/2013, período 2013.1.

O trabalho como professora titular em turmas do Ensino Fundamental, que ocasionou a dispensa do Estágio I, ocorreu na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Ademar Veloso da Silveira situada na rua: João Virgolino Araújo, 1043, Campina Grande-PB, com quatro turmas do fundamental (6º ano A, 6º ano B, 6º ano C e 7º ano A) no ano de 2011 e (6º ano A, 6º ano B, 6º ano C e 8º ano B) no ano de 2012.

Este relatório apresenta a seguinte estrutura: Introdução, O contexto escolar no qual os estágios foram realizados, Contexto didático-pedagógico no qual os estágios foram realizados, Sobre a Coleção de Livros Didáticos utilizados nos estágios, Sobre as intervenções didáticas, Considerações finais e Referências Bibliográficas.

2. O CONTEXTO ESCOLAR NO QUAL OS ESTÁGIOS FORAM REALIZADOS

2.1-Escola Estadual de Ensino fundamental Poeta Carlos Drummond de Andrade

A Escola está localizada na rua: Guarapari, s/n, Campina Grande – PB que pertence a 5ª Gerência Regional de Educação, da Secretaria do Estado de Educação, funciona nos três turnos e oferece Ensino Fundamental II, com turmas de 6º ao 9ºano. Conta com o apoio de 23 professores, um diretor e 12 funcionários para atender aos 468 alunos, sendo 200 alunos no período da manhã, 184 alunos à tarde e 80 alunos à noite na modalidade EJA.

A estrutura física da escola não é muito boa, os quadros brancos estão muito gastos, há uma sala com quadro de giz, faltam carteiras para as turmas de 6º ano que são maiores, a sala dos professores não possui conforto, pois não há ventiladores, nem filtros, nem computadores, não há também uma sala de informática. A escola possui uma biblioteca, uma secretaria, uma cantina, banheiros masculinos e femininos (6), salas de aulas (8), uma sala para os professores e um pátio. Ao lado da escola há um campo de futebol onde são realizadas as aulas de Educação Física.

2.2-Escola Estadual de Ensino Médio Severino Cabral

A Escola está localizada na rua: Praça Severino Cabral, s/n, Campina Grande – PB e pertence a 5ª Gerência Regional de Educação, da Secretaria do Estado de Educação. Foi fundada no ano de 1982 com o Ensino pré-escola e Fundamental I (maternal ao 4º ano). Com o passar dos anos foi sendo inserido o Fundamental II(5º a 8º série) e o Ensino médio (1ºano ao 3ºano médio). Foi reconhecida pelo CEE (Conselho Estadual de Educação) apenas em 2003, tornando-se uma escola modelo para o bairro onde se localiza, uma vez que a escola teve vários alunos medalhistas e ganhadores de prêmios estaduais.

Em 2013, a escola Severino Cabral se tornou uma instituição participante do PROemi (Programa de ensino médio inovador), adotando o modelo de turno integral.

A escola funciona nos três turnos, com turmas de 1º, 2º e 3ºano. Conta com o apoio de 29 professores, um diretor, duas vice-diretoras e 23 funcionários para atender aos 485 alunos, sendo 260 alunos no período diurno e 225 alunos no período noturno na modalidade de Ensino Médio regular.

A estrutura física da escola é composta por 15 salas de aula, 1 secretaria, 1 diretoria, 1 vice-diretoria, 1 biblioteca, 1 laboratório de Matemática, Física e Química, 1 sala de informática, 1 sala de atendimento especial, 1 sala de vídeo, 1 sala de projetos, 1 cozinha, 1 sala dos professores, 1 pátio, 1 quadra descoberta e banheiros. Apesar de ser considerada uma escola modelo, a escola dispõe de salas de aula pequenas, o quadro e dividido ao meio (quadro verde e quadro branco), porém utilizam-se apenas pincéis e o quadro se torna pequeno.

3. CONTEXTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO NO QUAL OS ESTÁGIOS FORAM RELIZADOS

3.1 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado II

O estágio supervisionado II ocorreu no 6° C, 7° C e D do Ensino Fundamental sob a supervisão do professor de Matemática José Elias da Silva. O estágio foi realizado em um mês, de 18 de Fevereiro há 18 de março de 2013, no turno da tarde. Na primeira semana do estágio, em reunião com o professor supervisor José Elias da Silva fui inteirada do trabalho que vinha sendo desenvolvido por ele em sala de aula e me foi dada a abertura para utilizar a metodologia que me parecesse necessária durante o período de intervenção nas turmas, ficando responsável pelo conteúdo de Geometria.

Observamos que o trabalho desenvolvido em sala de aula ficou similar ao que vinha sendo desenvolvido pelo professor, que considero uma abordagem tradicional. Porém, os alunos foram sempre instigados a participar das atividades propostas, a argumenta, apresentar seus pontos de vista. Enfim, se buscou sempre a participação de todos os alunos nas atividades que eram desenvolvidas em sala de aula.

O professor supervisor acompanhou o desenvolvimento de algumas das atividades, e o trabalho realizado nas turmas ocorreu a partir de reuniões com o mesmo.

Quanto à avaliação ficou acordado que eu não aplicaria uma atividade avaliativa, no término do conteúdo ministrado por mim.

O livro adotado foi Matemática e realidade do 6° e 7° ano do autor Gelson Iezzi. Os tópicos trabalhados nas turmas estão descritos a seguir:

6° ano C

Detalhamento do conteúdo:

Geometria: primeiros passos

- Noções fundamentais (ponto, reta e plano), págs. 82-94
- Semirreta e segmento de reta, págs. 98-100
- Ângulos, págs. 103-105

7º ano C, D

Detalhamento do conteúdo:

Geometria: ângulos e retas

- Noções fundamentais (ponto, reta e plano)-revisão
- Ângulos, págs. 64-78
- Classificação e relação entre ângulos, págs. 79-81
- Posições relativas entre as retas, págs. 84-93

A tabela abaixo apresenta as atividades desenvolvidas com as respectivas cargas horárias executadas no estágio II na Escola Estadual de Ensino Fundamental Carlos Drummond de Andrade.

ATIVIDADE DESENVOLVIDA	TEMPO GASTO (EM HORAS)	TEMPO GASTO (EM MINUTOS)
Período de Observação	15	900
Ministrando aula	45	2700
Elaboração de Relatório	25	1500
Reuniões com o Professor Orientador	5	300
Reuniões com o Professor Supervisor	5	300
Elaboração dos planos semanais	5	300
Preparação de aulas	25	1500
TOTAL=	125	7500

3.2 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado III

O estágio supervisionado III ocorreu no 1º B, 1º C, 1ºD, 2ºA e 2ºB do Ensino Médio sob a supervisão do professor de Matemática Milton Ricardo G. de Lima. O estágio foi realizado em dois meses, de 17 de junho há 17 de agosto de 2013, no turno

da tarde. A primeira semana foi de observação das aulas do professor supervisor e as semanas seguintes foram de intervenção em sala de aula. Na primeira semana do estágio, em reunião com o professor supervisor fui inteirada do trabalho que vinha sendo desenvolvido por ele em sala de aula e me foi dada a abertura para utilizar a metodologia que me parecesse necessária durante o período de intervenção nas turmas.

Observamos que o trabalho desenvolvido em sala de aula ficou similar ao que vinha sendo desenvolvido pelo professor, que considero uma abordagem tradicional. Porém, os alunos foram sempre instigados a participar das atividades propostas, a argumentar, apresentar seus pontos de vista. Enfim, se buscou sempre a participação de todos os alunos nas atividades que eram desenvolvidas em sala de aula.

O professor supervisor acompanhou o desenvolvimento de algumas das atividades, e o trabalho realizado nas turmas ocorreu a partir de reuniões com o mesmo.

Quanto à avaliação ficou acordado que eu aplicaria uma atividade avaliativa, no término do conteúdo ministrado por mim.

O livro adota do foi Matemática contexto e aplicações do 1º e 2º ano do autor Roberto Luiz Dante. Os tópicos trabalhados nas turmas estão descritos a seguir:

1º ano B, C, D

Detalhamento do conteúdo:

Função: Função afim

- Definição da função afim, pág.112;
- Função linear, pág.112;
- Gráfico da função linear, pág.113;
- Função constante, pág.113;
- Valor de uma função afim, pág.113
- Determinação de uma função afim conhecendo dois pontos distintos, pág.114;
- Taxa de variação da função afim $f(x) = ax + b$, pág.114;
- Caracterização da função afim, pág.115;
- Função afim e progressão aritmética, pág.118;
- Gráfico da função afim $f(x) = ax + b$, pág.118 á 120;
- Função afim e a geometria analítica, pág.121;
- Função afim crescente e decrescente, pág.123;
- Funções afins com a mesma taxa de variação, pág.128.

2º ano A, B

Detalhamento do conteúdo:

Poliedros: prisma e pirâmide

- Introdução, pág.206;
- Definição de poliedros, pág.206;
- Poliedros convexo e não-convexo, pág.207;
- A relação de Euler, pág.207;
- Poliedros regulares, pág.210;
- Poliedros de Platão, pág.212;
- Definição de prisma, pág.212;
- Elementos e classificação de um prisma, pág.213;
- Paralelepípedo, pág.213á 216;
- Área da superfície de um prisma, pág.216 á 218;
- Volume de um paralelepípedo, pág.219 á 223;
- Volume de um prisma, pág.224 á 226;
- Construção e definição de pirâmides, pág.227;
- Pirâmide regular, pág.227;
- Área da base de uma pirâmide, pág.228, 229;
- Volume de uma pirâmide, pág.230 á 234.

A tabela abaixo apresenta as atividades desenvolvidas com as respectivas cargas horárias executadas no estágio III na Escola Estadual de Ensino Médio Severino Cabral.

ATIVIDADE DESENVOLVIDA	TEMPO GASTO (EM HORAS)	TEMPO GASTO (EM MINUTOS)
Período de Observação	15	900
Ministrando aula	65	3900
Elaboração de Relatório	25	1500
Reuniões com o Professor Orientador	6	360

Reuniões com o Professor Supervisor	6	360
Elaboração dos planos semanais	6	360
Elaboração de provas	4	240
Correção de provas	4	240
Preparação de aula	65	3900
TOTAL=	196	11760

3.3 Sobre a coleção de livros didáticos utilizada nos Estágios Supervisionados II e III

Na análise do livro didático levou em consideração os seguintes aspectos: Metodologia do ensino e aprendizagem, contextualização, abordagem dos conteúdos e linguagem.

IDENTIFICAÇÃO DO LD

IEZZI, Gelson; Matemática e realidade; 6° e 7° ano; Editora Saraiva; São Paulo-SP; 2009. (Coleção Matemática e realidade).

Obra em quatro volumes para alunos de 6° ao 9° ano.

No geral os capítulos analisados dos livros *Matemática e realidade* do 6° e 7° ano de Gelson Iezzi seguem o mesmo padrão, se apresentando de uma forma muito clara e objetiva, com suas divisões, subdivisões bem uniformes. As ilustrações não são freqüentes e no final de cada capítulo há um texto complementar relativo ao que foi abordado (Por exemplo, no livro do 7° ano na pág.93). O livro contém seções especiais como, por exemplo, as seções Desafio no livro do 6° ano na pág.108 que ajudam a desenvolver o raciocínio.

A metodologia caracteriza-se por uma explanação teórica inicial, com vários exemplos práticos, seguidos de uma lista de exercícios para a consolidação do aprendizado. Os exemplos não são contextualizados, pois são exemplos de cunho

aplicativo. Porém utiliza a história da Matemática ao final de cada capítulo (seção trabalhando com a informação pág. 107 do livro do 7º ano).

Apesar dos exemplos não serem contextualizados, no geral o livro contribui para a consolidação e aprofundamento de conhecimentos adquirido nos ensinamentos anteriores, possibilitando o prosseguimento de estudos e a preparação do aluno para a continuidade dos estudos.

A linguagem utilizada pelo autor da coleção é adequada ao aluno a que se destina quanto ao vocabulário, à clareza na apresentação dos conteúdos e na formulação das instruções ao emprego de vários textos.

A abordagem dos conteúdos contribui para a compreensão dos conceitos e procedimentos, pois se define cada conceito dando destaque, como as definições que são destacadas com uma cor diferente do resto do texto.

Enfim, este livro é recomendado para a sala de aula, ele contém os conteúdos exigidos pelos MEC e os mesmos estão apresentados de forma clara, o que facilita para o professor no ensino e ao aluno na sua aprendizagem. Esse livro foi aprovado pelo PNLD no ano de 2011 e é indicado para serem utilizados nos anos de 2011, 2012 e 2013.

IDENTIFICAÇÃO DO LD

DANTE, Roberto Luiz; Matemática contexto e aplicações; Volume 1, 2; Editora ática; 2011; São Paulo-SP.

No geral os capítulos analisados dos livros *Matemática contexto e aplicações* do 1º e 2º ano de Luiz Roberto Dante seguem o mesmo padrão, se apresentando de uma forma muito clara e objetiva, com suas divisões e subdivisões bem uniformes. As ilustrações não são frequentes e no final de cada capítulo há atividades adicionais como questões de vestibulares de acordo com as regiões do Brasil (por exemplo, no livro de 2º ano na pág.239). O livro apresenta as seções especiais:

- “para refletir” que trás questionamentos sobre o conteúdo que está sendo abordado (por exemplo, no livro do 2º ano na pág.224, 227).
- “Tim-Tim por Tim-Tim” que resolve questões de vestibulares usando a estratégia de resolução de problema.

- “a matemática e as praticas sociais” trazem um texto com uma contextualização e em seguida algumas questões que podem ser trabalhadas em grupo.
- “atividades adicionais” apresentam questões de vestibulares para que os alunos comecem a se familiarizar com questões de vestibular.
- “leituras” trazem textos informativos sobre algum tema que tem ligação com o conteúdo estudado.

A metodologia caracteriza-se por uma explanação teórica inicial, com poucos exemplos práticos, seguidos de exercícios propostos para a consolidação do aprendizado. Além disso, vale salientar que os exemplos são relativamente mais fáceis que os exercícios.

A linguagem utilizada pelo autor da coleção é adequada ao aluno a que se destina quanto ao vocabulário, à clareza na apresentação dos conteúdos, na formulação das instruções e ao emprego de vários textos.

A abordagem dos conteúdos contribui para a compreensão dos conceitos e procedimentos, pois se definem cada conceito dando destaque, como as definições que são destacadas com uma formatação diferente do resto do texto.

Enfim, este livro é recomendado para a sala de aula, ele contém os conteúdos exigidos pelos MEC e os mesmos estão apresentados de forma clara, o que facilita para o professor no ensino e ao aluno na sua aprendizagem. Esse livro foi aprovado pelo PNLD no ano de 2011 e é indicado para serem utilizados nos anos de 2011, 2012 e 2013.

4. APRESENTAÇÃO DAS INTERVENÇÕES DIDÁTICAS

4.1 Intervenção didática no Estágio II

A turma do **6º ano C** possuía 27 alunos que freqüentavam as aulas. Nessa turma foi trabalhado o conteúdo de geometria (ponto, reta e plano).

Após a apresentação de cada conteúdo eram sugeridas diversas questões que constavam no livro didático, os alunos copiavam-nas no caderno e era fornecido um tempo para que eles solucionassem as questões propostas. Geralmente eles esperavam que os exercícios fossem solucionados no quadro, para que eles pudessem copiar as respostas. Porém na hora de solucionar os exercícios propostos no quadro incentivava-os a apresentarem suas opiniões sobre como iria ocorrer a solução do exercício em questão.

Na turma do **7º ano C** havia 25 alunos que frequentavam as aulas. O conteúdo trabalhado foi noções fundamentais de geometria e ângulo. Nessa turma a conversa era mais frequente, sendo necessário sempre chamar a atenção dos mesmos durante as aulas.

Após a apresentação de cada conteúdo eram sugeridas diversas questões que constavam no livro didático, os alunos copiavam-nas no caderno e era fornecido um tempo para que eles solucionassem as questões propostas. Geralmente eles esperavam que os exercícios fossem solucionados no quadro, para que eles pudessem copiar as respostas, não havia um interesse inicial em solucionar as questões, mas acabavam resolvendo.

A turma do **7º ano D** possuía 27 alunos que frequentavam as aulas. O conteúdo trabalhado foi noções fundamentais de geometria e ângulo. Nessa turma não havia muitas conversas entre os alunos, as poucas conversas ocorriam na hora em que eles copiavam as atividades.

Após a apresentação de cada conteúdo eram sugeridas diversas questões que constavam no livro didático, os alunos copiavam-nas no caderno e era fornecido um tempo para que eles solucionassem as questões propostas. Poucos alunos sentiram dificuldades no entendimento do conteúdo que estava sendo ensinados, os exercícios propostos eram sempre solucionados pela maioria da turma, restando poucas questões que eles não conseguissem solucionar.

4.2 Intervenção didática no Estágio III

Nas turmas do 1º ano foi trabalhado todo o conteúdo função, já no 2º ano foi trabalho o conteúdo Poliedros, Primas e Pirâmides.

O **1º ano B** tinha 27 alunos. A turma tinha uma boa frequência, com alunos interessados e de comportamento razoável, respeitando muito o professor. A maioria da turma mostrou deficiência em matemática, tendo dificuldade na resolução das questões.

As atividades propostas para serem feitas em casa, não eram respondidas, não tiravam as dúvidas em sala de aula, as conversas paralelas atrapalhavam o desenvolvimento da turma.

O **1º ano C** tinha 32 alunos. A turma também tinha uma boa frequência, mas os alunos apresentavam um comportamento muito ruim, conversando muito e não participando da aula. A maioria mostrou deficiência de aprendizado, falta de interesse pela matemática. Com relação ao conteúdo ministrado no estágio, o comportamento melhorou e houve um pouco mais de aprendizagem.

As atividades propostas para serem feitas em casa, não eram respondidas pela maior parte da turma.

O **1º ano D** tinha 30 alunos. Esta turma, além de ter uma boa frequência, contava com alunos de comportamento excelente, respeitando muito o professor e participando das aulas. Apenas uma pequena parte da turma apresentou dificuldades de aprendizado, sendo alguns deles repetentes.

As atividades propostas para serem feitas em casa, foram respondidas, porém com algumas dificuldades matemáticas nas operações básicas.

O **2º ano A** tinha 30 alunos. A turma tinha uma boa frequência, com alunos interessados e de comportamento razoável, respeitando muito o professor. A maioria da turma mostrou deficiência em matemática, porém com o conteúdo de geometria a dificuldade diminuiu, não tendo muita dificuldade na resolução das questões.

As atividades propostas para serem feitas em casa, foram respondidas com poucas dificuldades.

O **2º ano B** tinha 34 alunos. A turma tinha uma boa frequência, mas os alunos apresentavam um comportamento muito ruim, conversando muito e não participando da

aula. A maioria mostrou deficiência de aprendizado, falta de interesse pela matemática. Com relação ao conteúdo ministrado no estágio, o comportamento melhorou e houve um pouco mais de aprendizagem.

As atividades propostas para serem feitas em casa, foram respondidas pela minoria da turma.

Apesar das dificuldades dos alunos em conhecimentos básicos de Matemática e das constantes conversas da turma do 1º C e 2º B, o trabalho desenvolvido nas cinco turmas foi uma experiência bastante enriquecedora, pois não havia trabalhado com nenhuma turma do Ensino Médio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estágios supervisionados, bem como o trabalho como professor titular nas turmas do Ensino Fundamental, realizados na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Ademar Veloso da Silveira foram experiências muito importantes para minha formação profissional, pois proporcionaram grandes aprendizagens.

O relacionamento com os alunos ocorreu de forma satisfatória, sempre buscando que eles defendessem suas idéias e opiniões sobre as questões trabalhadas, mantendo sempre o diálogo com eles.

Quando era necessário se impor de forma mais severa assumíamos tal papel e chamávamos a atenção para alguns problemas que estivessem ocorrendo, geralmente dispersão de alguns alunos e conversas durante as explicações, mas esses problemas não atrapalharam o desenvolvimento das atividades.

Foi notório, praticamente em todas as turmas, que a maior parte dos alunos não demonstrava interesse em aprender e que preferiam cumprir um papel totalmente passivo em sala de aula, apenas sentados, copiando o que o professor escrevia no quadro.

Posso concluir que os estágios me proporcionaram uma gratificante aprendizagem, constituindo-se uma experiência bastante rica, que me permitiu consolidar meu desejo de seguir na carreira docente.

BIBLIOGRAFIA

GIOVANNI JÚNIOR, Jose Ruy, – A conquista da Matemática, 6ºano- Ed. Renovada. – São Paulo: FTD, 2009. – (Coleção a conquista da Matemática).

GIOVANNI JÚNIOR, Jose Ruy, – A conquista da Matemática, 7º ano – Ed. Renovada. –São Paulo: FTD, 2009. – (Coleção a conquista da Matemática).

IEZZI, Gelson, – Matemática e realidade, 6º ano – Editora saraiva – São Paulo, SP – 2008(coleção Matemática e realidade).

IEZZI, Gelson, – Matemática e realidade, 7º ano – Editora saraiva – São Paulo, SP – 2008(coleção Matemática e realidade).

DANTE, Roberto Luiz, - Matemática contexto e aplicação, Volume 1,2-Editora ática- São Paulo-SP-2011.

GIOVANNI, José Rui, - Matemática completa, 1º e 2ºsérie- Editora FTD- São Paulo-SP-2005.

IEZZI, Gelson, - Matemática ciência e aplicações, Volume 1, 2- Editora Saraiva- São Paulo-SP-2010.

SOUZA, Joamir, -Matemática novo olhar, Volume 1, 2- Editora FTD- São Paulo-SP-2010.

PAIVA, Manoel, - Matemática, Volume 1, 2- Editora Moderna- São Paulo-SP- 2004.

