



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA  
UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA**

Josandra Henrique da silva

**RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO  
ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

**Orientador**

Diogo Santana Germano

**Campina Grande, Maio de 2013.**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA**  
**UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA**

Josandra Henrique da silva

**RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO**  
**ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

*Trabalho apresentado ao Curso  
de Graduação em Matemática  
da Universidade Federal de  
Campina Grande como  
requisito parcial para a  
obtenção do título de  
Licenciado em matemática*

**Orientador**

Diogo Santana Germano

**Campina Grande, Maio de 2013.**

**Curso de Matemática, modalidade Licenciatura.**

## **FOLHA DE AVALIAÇÃO**

O Relatório Final de Estágio Supervisionado foi defendido e aprovado, em \_\_\_\_ de Maio de 2013, com nota igual a \_\_\_\_\_, pela Comissão Examinadora constituída pelos professores:

---

Diogo Santana Germano

Orientador

---

Jesualdo Gomes das Chagas

Examinador

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, o autor e consumidor da minha fé. Que me concedeu a oportunidade de viver momentos tão especiais como esse.

Aos meus pais, João Henrique da Silva Júnior e Erotilde Laurinda da Silva, pelo incentivo e apoio em todos os momentos mesmo distantes de mim.

Ao meu esposo Jailson Barbosa da Silva pelo carinho e, sobretudo, pela paciência durante esses anos de curso.

Aos meus filhos Júlia e Jefferson, aos familiares, pelo apoio e incentivo principalmente da minha sogra Maria do Socorro Barbosa da Silva.

Ao professor Diogo Santana Germano que aceitou me orientar com todo seu empenho e dedicação nos Estágios I, II e III mesmo sobrecarregado.

Aos colegas de curso com os quais convivi esses anos. Àqueles que se tornaram mais que colegas, os verdadeiros amigos, em especial a Roberta Larysa que esteve comigo em todos esses anos, com os quais passei os melhores e também os mais tensos momentos desse curso, com os quais chorei algumas e sorri inúmeras vezes, com os quais compartilhei meus sonhos, minhas expectativas, minha vida. Sou grata a Deus pela sua amizade, tenho certeza de que se não fossemos tão unidas o caminho teria sido muito mais difícil!

Aos professores e funcionários do DME, em especial a Dalva e a Evandro que sempre nos ajudavam no que se refere à parte burocrática.

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio João da Silva Monteiro, onde realizei os Estágios I e III e Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Godofredo Joostem, onde realizei o estágio II, em especial aos professores supervisores Eliane

Lins, Leonardo Dias e Jorge Mendes, que além de me cederem suas turmas me deram todo apoio necessário para que eu pudesse realizar os estágios.

A todos que, mesmo não estando citados aqui, tanto contribuíram para a concretização desse projeto, muito obrigada!

## SUMÁRIO

Introdução.....	7
1. O contexto escolar no qual o estágio foi realizado.....	8
1.1 Um breve histórico da escola responsável pelos Estágios Supervisionados I e III...8	
1.2 Um breve histórico da escola onde foram realizados o Estágio Supervisionado II. 8	
1.3 Descrições de aspectos do funcionamento atual das escolas.....9	
2. Contexto didático-pedagógico no qual o estágio foi realizado .....	11
2.1 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado I .....	11
2.2 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado II.....	13
2.3 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado III .....	14
2.4 Sobre a coleção de livros didáticos utilizada nos Estágios Supervisionados I e II.16	
2.5 Sobre a coleção de livros didáticos utilizada no Estágio Supervisionado III.....	17
3. Apresentação da intervenção didática .....	19
3.1 Intervenção didática no Estágio I .....	19
3.2 Intervenção didática no Estágio II.....	20
3.3 Intervenção didática no Estágio III.....	21
Considerações finais .....	23
Referências Bibliográficas.....	25

## INTRODUÇÃO

A lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 estabelece o Estágio Supervisionado como componente curricular obrigatório para a obtenção do título de Licenciado em Matemática. Sendo assim, este trabalho tem por objetivo relatar as atividades que desenvolvi na disciplina Estágio Supervisionado I, II e III do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Campina Grande, nos períodos 2012.1 e 2012.2.

Os Estágios Supervisionados I e III foram realizados na Escola Estadual de Ensino fundamental e médio João da Silva Monteiro, localizada na Travessa José Pereira Aguiar s/n centro, na cidade de Gado Bravo– PB. O Estágio Supervisionado II foi realizado na Escola Municipal de ensino fundamental padre Godofredo Joostem também localizado na cidade de Gado Bravo. Todos os estágios foram realizados sob a orientação do professor Diogo Santana Germano.

As atividades referentes ao Estágio supervisionado I ocorreram no período de Março a Junho de 2012, em turmas de 6º, 8º e 9º ano sob a supervisão da professora Eliana Lins. Já as atividades referentes ao Estágio supervisionado II ocorreram no período de Fevereiro a Abril de 2013, em turmas do 9º ano, sob a supervisão do professor Jorge Mendes. Por fim o Estágio Supervisionado III ocorreu de fevereiro a abril de 2013, em turmas do 3º ano do Ensino Médio, onde contamos com a supervisão do professor Leonardo Dias.

O relato do Estágio segue a seguinte estrutura: Introdução, O contexto escolar no qual o estágio foi realizado, Contexto didático-pedagógico no qual o estágio foi realizado, Apresentação da intervenção didática, Considerações finais e Referências Bibliográficas. E descreverá sobre como ocorreram os estágios supervisionados realizados por mim.

# **1 O CONTEXTO ESCOLAR NO QUAL OS ESTÁGIOS FORAM REALIZADOS**

## **1.1 Um breve histórico da escola referente aos Estágios Supervisionados I e III**

Os estágios supervisionados I e III foram desenvolvidos na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio João da Silva Monteiro, localizada na Travessa José Pereira Aguiar s/n centro, na cidade de Gado bravo.

A escola foi fundada em 03 de julho de 1948 pelo decreto 533 da resolução 7380, e funciona atualmente durante os três turnos.

A estrutura física da escola é adequada e esta é composta por sete salas de aulas, a diretoria, a secretaria, um auditório, sala dos professores, cozinha, dois pátios e banheiros para alunos e professores. A escola não dispõe de sala de informática, de vídeo...

## **1.2 Um breve histórico da escola referente ao Estágio Supervisionado II**

A escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Godofredo Joostem localizada na cidade de Gado Bravo-PB foi fundada em 1972, recebendo o primeiro nome de Grupo Escolar Municipal São José, e a partir do ano de 1988 passou a ter este nome em homenagem ao Padre holandês que por muitos anos permaneceu na cidade e fundou a Igreja local. Teve como primeira diretora a Sr. D. Maria Eliete Oliveira Barbosa, e a primeira secretária foi Vera Lúcia. Atualmente a diretora é Valquíria de Lourdes Barbosa, tendo como vice-diretora Izabel Cavalcante Ramos Lima.

Em sua estrutura física é composta por 29 salas sendo 19 de aula e 10 de apoio, possui uma quadra poliesportiva e dois pátios um coberto e outro ao ar livre. Dentre estas salas de apoio, contamos com uma biblioteca, uma sala de vídeo, uma sala de informática além de sala de professores, secretaria, coordenação de área, coordenação da equipe técnica, sala de arquivo, cozinha e almoxarifado. A diretoria encontra-se na

sala da secretaria da escola. A escola dispõe de 10 banheiros para os alunos, sendo 05 femininos e 05 masculinos. Também contam com três banheiros na sala dos professores, um feminino, um masculino e um apenas para tomar banho.

A Escola dispõe ainda de diversos recursos materiais como: data show, televisores com entrada para pendrive, gravador portátil, retroprojeto, aparelho de DVD, caixa de som, microfone, globo, jogos educativos e bolas para atividades esportivas.

### **1.3 Descrição de aspectos do funcionamento atual das escolas**

Atualmente a escola estadual João da Silva Monteiro não oferece ensino fundamental durante o dia e a noite oferece ensino fundamental na modalidade supletivo e EJA (Educação de Jovens e Adultos), com um número em torno de 500 alunos distribuídos em 21 turmas nos três turnos de funcionamento. Conta ainda com um corpo docente formado por 25 profissionais, dos quais 04 são professores de matemática, além de 01 diretor, 02 diretores adjuntos, 01 secretária, e 10 funcionários que constituem a equipe de apoio que estão distribuídos em diversas funções tais como auxiliar de secretaria, auxiliar de serviços gerais, auxiliar de biblioteca, inspetor de alunos, merendeira, porteiro e vigia.

Atualmente a escola Municipal Padre Godofredo Joostem não oferece ensino Médio, em nenhum dos seus turnos de funcionamento, mas durante a noite oferece ensino fundamental na modalidade supletivo e EJA (Educação de Jovens e Adultos). Conta ainda com um corpo docente formado por 50 profissionais, e discente de 944 alunos distribuídos em 19 salas de aula nos turnos da manhã, tarde e noite. Pela manhã o Ensino Fundamental II tem 469 alunos, logo, no turno da tarde temos 375 alunos no Fundamental II. Já o turno da noite não possui ainda levantamento da quantidade de alunos, mas fica em torno de 100 alunos. A escola conta ainda com uma equipe técnica composta por um coordenador, uma psicóloga, uma assistente social e uma supervisora escolar e 19 funcionários que constituem a equipe de apoio que estão distribuídos em

diversas funções tais como auxiliar de secretaria, auxiliar de serviços gerais, auxiliar de biblioteca, inspetor de alunos, merendeira, porteiro e vigia.

## 2 CONTEXTO DUDÁTICO-PEDAGÓGICO NO QUAL O ESTÁGIO FOI REALIZADO

### 2.1 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado I

O Estágio Supervisionado I foi realizado em turmas do 6º, 8º e 9º ano sob a supervisão da professora Eliane Lins, que, na ocasião, era a professora titular de tais turmas.

No 6º ano ministramos os conteúdos **ponto, reta, plano e suas relações com as figuras geométricas, ponto médio e congruência entre segmentos e ângulos**. Ao tratarmos sobre esses conteúdos tínhamos por objetivo oferecer condições básicas para que os alunos conhecessem as noções fundamentais de geometria. Trabalhamos ainda, com problemas cotidianos para que os alunos tivessem condições de relacionar o conteúdo estudado a situações do dia a dia e assim perceber sua importância e utilidade.

Ao discutirmos sobre ângulos, iniciamos falando sobre situações e figuras cotidianas que apresentavam exemplos de ângulos como, por exemplo, o relógio de ponteiros, com o objetivo de preparar o aluno para o conceito de ângulo em geometria e depois conduzi-lo a resolução das questões que seriam propostas nas aulas seguintes. Quando passamos a tratar sobre esse conteúdo tivemos o cuidado de apresentar problemas para estimular a reflexão do aluno acerca do tema discutido.

No 8º ano tratamos sobre **medidas de segmentos, ponto médio e ângulos**. Nossos objetivos, ao desenvolvermos tais conteúdos, eram fornecer condições para que o aluno aprendesse a calcular tais medidas em especial o ponto médio. Além disso, trabalhamos com a identificação e diferenciação de ângulos, além de discutirmos a questão da congruência e da nomenclatura dos tipos de ângulos.

Ao discorrermos sobre ponto médio, apresentamos a significação gráfica relacionada a essa medida; neste momento constatei o quanto é difícil a assimilação de alguns conceitos pela maioria dos alunos, mas com certa insistência e dedicação do educando essa barreira pôde ser vencida.

No 9º ano tratamos sobre **comparação de grandezas e o Teorema de Tales**. Nossos objetivos, ao desenvolvermos tais conteúdos eram de realizar uma apresentação das varias posições de retas e fazer com que os alunos determinassem tais posições e a razão de proporcionalidade entre elas. Ao discutirmos sobre o Teorema de Tales procuramos inicialmente mostrar o significado geométrico e aplicações desse teorema para depois tratarmos dos cálculos algébricos.

A seguir segue o quadro demonstrativo da Carga Horária Executada e as Respectivas Atividades.

Atividade desenvolvida durante o Estágio I	Tempo gasto (em minutos)	Tempo gasto (em horas)
Encontros com o professor orientador	240	4
Encontros com o professor supervisor	180	3
Observação das aulas do professor supervisor	270	4,5
Planejamento com o professor supervisor	60	1
Elaboração dos planos de aula	2.400	40
Aulas ministradas	2.400	40
Elaboração de provas	240	4
Correção de provas	240	4

Elaboração do relatório	390	6,5
TOTAL	6420	107

## 2.2 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado II

O Estágio Supervisionado II foi realizado em turmas do 9º ano sob a supervisão do professor Jorge Mendes.

No 9º ano os conteúdos ministrados foram **Potências e suas propriedades, Teorema de Tales**. Ao tratarmos sobre potência tínhamos como objetivo oferecer condições para que o aluno percebesse situações em que se aplicam as potências como, por exemplo, a notação científica, descrever e resolver operações com potências, resolver problemas aplicando os conceitos associados e assimilar a simplificação de expressões matemáticas envolvendo potências. Tivemos a preocupação de buscar questões que envolvessem o cotidiano do aluno para que ele pudesse perceber a importância e a necessidade do estudo de tais conceitos.

Ao tratamos sobre o **Teorema de Tales** nossos objetivos foram de auxiliar o aluno para que pudesse ter condições de identificar situações que envolvessem proporção e aplicar o Teorema de Tales corretamente. Também, com essa turma, tivemos a preocupação de selecionar exemplos e exercícios que buscassem a conexão entre o saber da escola e o saber cotidiano e assim esclarecer os motivos que justificam a presença desse conteúdo no currículo.

A seguir segue o quadro demonstrativo da Carga Horária Executada e as Respektivas Atividades.

Atividade desenvolvida durante o Estágio II	Tempo gasto	Tempo gasto
---	-------------	-------------

	(em minutos)	(em horas)
Encontros com o professor orientador	180	3
Encontros com o professor supervisor	180	3
Observação das aulas do professor supervisor	270	4,5
Planejamento com o professor supervisor	60	1
Elaboração dos planos de aula	3.600	60
Aulas ministradas	3.600	60
Elaboração de provas	240	4
Correção de provas	240	4
Elaboração do relatório	390	6,5
TOTAL	8760	146

### 2.3 Sobre os conteúdos ministrados no Estágio Supervisionado III

O Estágio Supervisionado III foi realizado em turmas do 3º ano sob a supervisão do professor Leonardo Dias.

No 3º ano os conteúdos ministrados foram **Plano cartesiano, Distância entre dois pontos, Ponto médio de um segmento (mediana e baricentro), Condição de alinhamento de três pontos, Equação geral da reta, Interseção de retas, Inclinação**

**da reta, Equação reduzida da reta, Equação de uma reta passando por p ( $x_0, y_0$ ) com declividade conhecida.**

Ao tratarmos sobre esses conteúdos tínhamos como objetivo oferecer condições para que o aluno reconhecesse e localizasse os pontos no plano cartesiano, aplicasse as fórmulas para o cálculo da distância entre dois pontos, calculasse médias aritméticas, determinantes de matrizes 3x3 e interpretasse o cálculo do determinante de matrizes como condição de alinhamento de três pontos. Ao realizar o estudo sobre a reta e suas equações buscamos mostrar ao aluno exemplos concretos e de fácil assimilação para em seguida nos aprofundarmos no assunto.

A seguir segue o quadro demonstrativo da Carga Horária Executada e as Respectivas Atividades.

Atividade desenvolvida durante o Estágio III	Tempo gasto (em minutos)	Tempo gasto (em horas)
Encontros com o professor orientador	400	7
Encontros com o professor supervisor	400	6
Visita a escola e observação das aulas	800	13
Planejamento com o professor supervisor	360	6
Elaboração dos planos de aula	4.320	72
Aulas ministradas	4.320	72

Elaboração de provas	360	6
Correção de provas	360	6
Elaboração do relatório parcial	400	6
Elaboração do relatório final	490	8
TOTAL	12120	202

#### **2.4 Sobre a coleção de livros didáticos utilizada nos Estágios Supervisionado I e II**

A coleção de livros didáticos adotada na escola e utilizada pelos alunos, quando da realização dos Estágios Supervisionado I e II foi Matemática e Realidade de Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, Antonio Machado, da Atual editora, 2009.

Fazendo uma primeira observação, percebemos que os livros apresentam um sumário completo que auxilia o aluno na localização do conteúdo. A obra está dividida em unidades, que por sua vez estão divididas em capítulos. As aberturas das unidades trazem, em sua maioria, curiosidades, um pouco de história da matemática e questões matemáticas que fazem alusão ao conteúdo que será abordado. Traz também a seção *desafio* que se sucede as explanações da maioria dos capítulos e cujo objetivo é levar o aluno para um aprofundamento no conteúdo abordado. Cada unidade é encerrada com a seção *teste seus conhecimentos* que traz exercícios cuja finalidade é sintetizar os temas que foram trabalhados ao longo da unidade.

Encontramos ainda as seções: *matemática em notícia e sugestão de leitura*, todos com o objetivo de aprimorar e fornecer condições para um melhor aprendizado por parte do aluno.

Com relação aos aspectos matemáticos dos capítulos utilizados nos estágios, os livros apresentam definições coerentes e coesas do ponto de vista matemático, além de apresentar demonstrações e justificativas, principalmente nos conteúdos relacionados à geometria.

Podemos dizer, de maneira geral, que a coleção é adequada. Traz uma proposta bastante interessante de abordagem e tenta seguir o que está sendo proposto nos PCNs. Através das seções especiais, que foram citadas anteriormente, o autor trabalha temas importantes como meio ambiente e cultura, além de trabalhar a interdisciplinaridade por meio de problemas que trazem informações tanto da atualidade quanto de épocas passadas e das outras ciências como biologia e física.

## **2.5 Sobre a coleção de livros didáticos utilizada no Estágio Supervisionado III**

Para a realização do Estágio Supervisionado III fizemos uso da coleção adotada pela escola para o Ensino Médio que é Matemática ciência e aplicações, de Gelson Iezzi, et al. Esse livro é uma obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela editora Saraiva, São Paulo, 2010.

Em um primeiro momento, observamos o sumário do livro e percebemos que ele cumpre perfeitamente a função de auxiliar o aluno na localização dos conteúdos. A obra está dividida em unidades que por sua vez estão divididas em capítulos. As aberturas das unidades trazem ilustrações relacionadas aos conteúdos e um pouco de história matemática sobre o conteúdo. Acreditamos que apresentar os objetivos a serem alcançados ou uma introdução sobre o conteúdo vai auxiliar tanto professores quanto alunos, pois os alunos saberão o que o professor pretende e se isso realmente aconteceu. Caso o objetivo não seja alcançado cabe a professores e alunos a reflexão sobre os prováveis motivos que não permitiram alcançar as metas propostas.

O livro traz ainda algumas seções especiais que se repetem em todos os capítulos que são os *Exercícios resolvidos*, *observação e pense nisto*. Em alguns capítulos há ainda a *Resolução comentada*.

Com relação aos aspectos matemáticos dos capítulos 1 e 2 utilizados no estágio, o livro apresenta definições coerentes e coesas do ponto de vista matemático, além de apresentar demonstrações e justificativas, principalmente nos conteúdos relacionados ao estudo das retas e suas posições. Como o próprio título do livro sugere, além de conteúdos matemáticos busca mostrar suas aplicações nas ciências e no cotidiano dos alunos como parte integrante da sociedade.

De maneira geral, acreditamos que o livro atende aos requisitos necessários para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Pelo que pudemos perceber a obra tenta fazer uma conexão entre o conteúdo e o cotidiano do aluno trazendo exemplos de situações problemas.

### **3 APRESENTAÇÃO DA INTERVENÇÃO DIDÁTICA.**

#### **3.1 Intervenção didática no Estágio I**

O Estágio Supervisionado I, realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio João Monteiro da Silva sob a supervisão da professora Eliane Lins, foi desenvolvido nas turmas 6º ano, 8º ano e 9º ano ambas no turno da noite, ocorrido no período de 09 de março a 25 de junho de 2012.

O estágio aconteceu em duas etapas: a primeira constituiu-se de um período de observação das aulas da professora titular, que ocorreu na primeira semana de estágio, ou seja, de 09 a 16 de março. A segunda etapa constituiu-se da intervenção didática, de 30 de março a 25 de junho, onde foram ministradas 5 aulas semanais.

O período de observação das aulas foi muito importante. Pudemos perceber a relação de amizade que existia entre a professora e a turma e também seu constante empenho na aprendizagem dos mesmos, sempre chamando atenção quando era preciso. Nesse momento tivemos a oportunidade de conhecer a metodologia de ensino da professora e fazer junto com ela os ajustes necessários para adequar o plano de estágio ao seu plano de ensino.

O apoio da professora Eliane foi essencial para o desenvolvimento do estágio, pois antes de começar a intervenção didática ela conversou sobre as turmas e deixou ciente de certas dificuldades que eventualmente poderiam ser enfrentadas. Além disso, indicou caminhos de abordagens e meios de lidar com os alunos mais dispersos. Vale lembrar ainda que a professora me concedeu total liberdade com as turmas e em momento algum ela precisou interferir nas aulas, estando ciente de tudo que estava sendo feito, da metodologia adotada e também dos resultados obtidos.

Notou-se, durante a observação e posteriormente na intervenção, a importância das sugestões propostas pela professora supervisora, pois por conhecer as características

das turmas pode ocorrer uma aproximação mais fácil deles. Acredito que sem essas sugestões o estágio não teria acontecido de forma tão interessante.

Esse estágio foi desenvolvido de forma tranqüila, só lecionei conteúdos relacionados à geometria nas turmas, pois a matéria era dividida entre os professores de matemática como álgebra, geometria e estatística; e como a professora Eliane lecionava geometria continuei o seu trabalho, as turmas da noite foram muito interessantes de se trabalhar, pois eram turmas pequenas nas de alunos bem aplicados.

### **3.2 Intervenção didática no Estágio II**

O Estágio Supervisionado II, realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental e Médio Padre Godofredo Joostem sob a supervisão do professor Jorge Mendes, foi desenvolvido nas turmas 9º ano A e B, ambas no turno da manhã, ocorrido no período de 19 de fevereiro a 11 de abril de 2013.

O estágio aconteceu em duas etapas: a primeira constituiu-se de um período de observação das aulas da professora titular, que ocorreu na primeira semana de estágio, ou seja, de 19 a 21 de fevereiro. A segunda etapa constituiu-se da intervenção didática, de 26 de fevereiro a 11 de abril, onde foram ministradas 10 aulas semanais.

O período de observação das aulas foi muito importante para se perceber a relação de amizade que existia entre o professor e a turma. Nesse momento tivemos a oportunidade de conhecer a metodologia de ensino do professor e fazer junto com ele os ajustes necessários para adequar o plano de estágio ao seu plano de ensino.

O apoio do professor foi essencial para o desenvolvimento do estágio, pois antes de começar a intervenção didática ele conversou sobre as turmas e deixou ciente de qual era a realidade de seus alunos. Além disso, indicou caminhos de abordagens e meios de lidar com os alunos mais dispersos. Vale lembrar que ele estava ciente de tudo que estava sendo feito nas turmas, da metodologia adotada e também dos resultados obtidos.

O interessante de trabalhar com essas turmas de 9ºano foram às diferenças sociais existentes entre as duas turmas; o nono A era composto de alunos residentes no

centro da cidade e o nono B de alunos oriundos da zona rural, um exemplo pra notar essa diferença é a questão do uso dos celulares no 9º A. Foram freqüentes as interrupções das aulas por causa dos aparelhos. Já no 9ºB os alunos tinham os aparelhos celulares, mas só usavam fora da sala de aula e por motivos importantes como dar notícias a família.

### **3.3 Intervenções didáticas no Estágio III**

Para o Estágio Supervisionado III, também realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio João Monteiro da Silva, contou se com a ajuda imprescindível do professor Leonardo Dias. O trabalho foi desenvolvido nas turmas 3º ano A e B, ambas no turno da tarde e teve duração de 18 de fevereiro a 16 de abril 2013.

O estágio foi desenvolvido em duas etapas: a primeira constituiu-se de um período de observação das aulas do professor titular, que ocorreu na primeira semana de estágio, ou seja, de 18 a 19 de fevereiro. A segunda etapa constituiu-se da intervenção didática e teve duração de quatro semanas, ou seja, de 25 de fevereiro a 16 de abril, onde foram ministradas 10 aulas semanais, sendo 5 em cada turma.

O período dedicado à observação das aulas foi muito importante tendo em vista que nunca tinha trabalhado com turmas do Ensino Médio. Nesse momento pude perceber a relação de amizade que existia entre o professor Leonardo e suas turmas e seu empenho em transmitir o conteúdo da maneira mais satisfatória possível de modo que facilitasse a aprendizagem dos alunos. Ainda nesse período tive a oportunidade de conhecer sua metodologia de ensino e assim procurar meios de adequar o plano de estágio ao plano de ensino do professor. Percebi nesse período a dedicação do professor em trabalhar situações cotidianas para assim despertar nos alunos um interesse maior pela disciplina e assim cumprir o que está sendo proposto nos PCN.

O estágio ocorreu de maneira muito tranquila, pois, fui auxiliada pelo professor Leonardo em todos os momentos. Ele me apresentou às turmas, se colocou a disposição e assistiu às aulas deixando claro em todos os momentos a autoridade e responsabilidade para com as turmas.

Confesso que de início fiquei assustada, pois, como já afirmei, não tinha experiência com esse nível de ensino. Além disso, quando o professor titular me comunicou que assistiria às aulas, causou certa tensão, mas ele conversou comigo, me encorajou, me descreveu como eram as turmas, quais as suas dificuldades, quais as principais características de cada uma e tudo se deu de forma muito natural. Posso afirmar que o estágio aconteceu verdadeiramente e que até sinto saudades deles.

Vale lembrar ainda que o professor Leonardo me assegurou total autonomia e liberdade para fazer tudo o que havia sido proposto. Isso foi muito importante, pois serviu, entre outras coisas, para me aproximar ainda mais das turmas e me dar mais confiança para desenvolver meu trabalho.

Os alunos de 3º ano são alunos de certa forma especiais, pois eles estão em sua grande maioria preocupados com os assuntos que vão cair no vestibular e no Enem do que com os assuntos relacionados à sua série de ensino e isso pra mim foi um ponto negativo ao lecionar a essa série, pois sempre antes de começar um conteúdo tinha aquela pergunta *isso cai no Enem?* Mas com muita conversa e um velho discurso que *é mais fácil entrar na universidade do que sair*, que fui contornando essa situação, por fim foi um dos estágios que mais aprendi como profissional, pois concluir que é com a prática que conseguirei chegar o mais perto possível da perfeição como professora de matemática.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de desenvolver um trabalho como o Estágio Supervisionado foi muito importante para a decisão de seguir a carreira do magistério. Normalmente, escolhe-se essa profissão por gostar da disciplina e, não raramente, do modo como um determinado professor a ministra. Comecei o curso de matemática sem saber realmente o que iria acontecer nesses cinco anos de curso, e isso só descobri com os estágios. Poder voltar às escolas que estudei dessa vez com uma postura diferente me faz ter certeza do que realmente quero pro meu futuro profissional.

O mais interessante nos estágios foi à oportunidade de trabalhar com todos os níveis de ensino e então descobrir onde me adequo melhor e com que faixa etária tem mais afinidade. Pude conhecer os problemas e dificuldades de cada turma com que trabalhei e contribuir para que tais dificuldades fossem superadas.

Concluo que a intervenção didática nas turmas do fundamental II foi mais simples, tendo em vista que já tinha experiência com essa faixa etária por já ter substituído professores desse nível de ensino. Já a experiência nas turmas do ensino médio foi mais intensa, pois, como não tinha experiência com esse nível tudo foi novo.

Muitos momentos foram marcantes, mas o primeiro dia de estagiária na turma do 3º ano B. foi um momento de ficar pensando o que fazer como lidar com turmas que questionam além do que está sendo mencionado em sala de aula, mas passados alguns minutos, tudo melhora. Não posso esquecer como foi boa a experiência com as turmas de todos os estágios.

São esses momentos, essas experiências, que às vezes são boas e outras nem tanto, que nos fazem ter certeza de que estamos no caminho certo, de que estamos fazendo o que escolhemos o que queremos. São oportunidades como essas que nos fazem descobrir o quanto acreditamos na educação.

Só posso deixar aqui registrado o meu agradecimento a todos que me ajudaram no desenvolvimento desse trabalho. A todos que acreditaram e se preocuparam com o êxito do meu trabalho, e dizer que nada é mais gratificante do que ver o aprendizado das turmas, sentir que meu trabalho foi realizado da melhor maneira possível apesar de todas as dificuldades encontradas e receber em troca o carinho e o respeito de todos os alunos. Sou ciente de que muitas vezes a importância do trabalho como professora não será reconhecido, mas mesmo assim fico feliz em saber que estou ou tentei contribuir diretamente para o sucesso profissional daqueles com quem tive oportunidade de lecionar.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Iezzi, Gelson Matemática e realidade: 6º, 8º, 9º anos/Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, Antônio Machado-6. Ed - São Paulo: atual, 2009.

Giovanni, José Ruy Matemática pensar e descobrir para alunos da 8ª serie -São Paulo :FTD,2000

Iezzi, Gelson Matemática ciência e aplicações volume 3/Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, et al.-6. Ed - São Paulo: editora saraiva 2010.

Giovanni, José Ruy Matemática completa /José Ruy Giovanni, José Roberto Bonjorno - 2ed. renov. São Paulo: FTD, 2005.

BRITO Adriana da Conceição de Souto. **Relatório do Estágio Supervisionado I-** UFCG, Paraíba, 2010.

OLIVEIRA, Karina Vicente. **Relatório do Estágio Supervisionado II** – UFCG, Paraíba, 2011.

MERENCIO, Edna da Silva: **Relatório final de Estágio Supervisionado** – UFCG, Paraíba, 2012.