



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

Kelyana Paulino Fernandes

**Relatório Final das Atividades Desenvolvidas nos
Estágios Supervisionados**

Orientador

Prof. Dr. Claudianor Oliveira Alves

Campina Grande – PB
Outubro de 2013

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

UNIDADE ACADÊMICA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

Kelyana Paulino Fernandes

Relatório Final das Atividades Desenvolvidas nos Estágios Supervisionados

Trabalho apresentado ao Curso de Graduação Matemática
da Universidade Federal de Campina Grande como requisito
parcial para obtenção do título de Licenciatura em Matemática

Orientador

Prof. Dr. Claudianor Oliveira Alves

Campina Grande – PB
Outubro de 2013

FOLHA DE AVALIAÇÃO

Relatório Final do Estágio Supervisionado aprovado em _____ de
_____ de _____, com nota igual a _____ pela Comissão

Examinadora constituída pelos professores:

Claudianor Oliveira Alves

Professor Orientador

Marco Aurélio Soares Souto
Professor Examinador

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por toda vitória que tem me proporcionado no decorrer de minha vida, pela fé, coragem, e esperança, que me permitiu superar toda e qualquer dificuldade que surgiram durante a minha caminhada nesta instituição. Agradeço a minha família: Francisco (pai), Aparecida (mãe), meus irmãos, Claudiana, Claudenir, Almir e Fabiana, Mércia(cunhada), ao meu filho e esposo, kayky e Ivaldo, a todos eles, pois estiveram ao meu lado me apoiando, me compreendendo e ajudando a encontrar soluções para momentos difíceis.

Quero aproveitar esse momento para agradecer em especial a minha mãe por estar ao meu lado em todos os momentos, principalmente naqueles que pensei em desistir e por ter feito o possível para que pudesse chegar a conclusão do meu curso, pois não é apenas um sonho realizado por mim mais por ela também. Obrigada! Que Deus te abençoe sempre!

Agradeço a todos os professores e funcionários que fazem parte da UAME, a todos que direta ou indiretamente me ajudaram nesta conquista. Especialmente ao meu orientador Claudianor O. Alves, que sempre mostrou paciência, compreensão e tolerância, foi um privilégio enorme tê-lo como orientador.

Aos amigos conquistados no decorrer do curso: Tiêgo, Crislania, Diego, Aliane, Daniele, Aline, Poliana, Luciana. E também a outra amiga de outras caminhadas que me ajudou com bastante informações para produção deste relatório, Maria José. Deixo meu sincero agradecimento.

Agradeço a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Desembargador Artur Virgínio de Moura e a Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Ascendino Moura que abriram suas portas para realização dos estágios supervisionados, aos professores supervisores Reginaldo e Lúcia. Muito obrigado!

Ao coordenador e professor Jefferson que me incentivou e ajudou para conclusão do meu curso neste período de 2013.1.Obrigada.

Finalizo agradecendo a todos que de alguma maneira contribuíram e torceram por esta conquista.

A todos sinceros agradecimentos!

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	06
1.CONTEXTO ESCOLAR.....	07
1.1 UM BREVE HISTÓRICO DA ESCOLA REFERENTE AO ESTÁGIO II E III	07
2. CONTEXTO DIDÁTICO PEDAGÓGICO NO QUAL O ESTÁGIO FOI REALIZADO	07
2.1 ASPECTOS GERAIS RELATIVOS AOS ESTÁGIOS.....	07
2.2 ASPECTOS GERAIS SOBRE OS LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS NOS ESTAGIOS SUPERVISIONADOS.....	10
LIVRO DIDÁTICO DO 8º E 9ºANO.....	10
LIVRO DIDÁTICO DO 1º E 2ºANO.....	12
3.INTERVENÇÕES DIDÁTICAS.....	13
3.1 A INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO II.....	13
3.2 INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO 8º ANO.....	13
3.3 INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO 9º ANO.....	14
3.4 A INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III.....	14
3.5 INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO 1ºANO.....	15
3.6 INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO 2ºANO.....	15
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	18

Introdução

Os Estágios Supervisionados regido pela lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 foi estabelecido como componente curricular obrigatório para a obtenção do título de Licenciatura em Matemática. Sendo assim, este presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades desenvolvidas pela aluna Kelyana Paulino Fernandes nas disciplinas Estágio Supervisionado I, II e III do Curso de Licenciatura em Matemática, no período 2013.1.

As atividades referente aos Estágios Supervisionados I, II foram realizados na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Ascendino Moura situada na Rua Monsenhor José Borges, Centro, Matinhas. Porém para o estágio I, foi solicitado dispensa visto que já a aluna já trabalha a quase um ano na escola acima citada. Com relação ao Estágio supervisionado III, o mesmo foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Desembargador Virgínio de Moura localizada na Rua Monsenhor José Borges, Centro, Matinhas.

O Estágio Supervisionado II ocorreu no período de 08 de julho a 09 de agosto. As atividades de ensino foram realizadas nas turmas do 8º ano e do 9º ano, no turno da tarde, sob a supervisão da diretora e professora Maria Lúcia Sudério Alves, e sob a orientação do tutor da aluna estagiária, professor Dr. Claudianor O. Alves. Para o Estágio Supervisionado III, ocorrido em 20 de junho a 23 de agosto de 2013, em turmas do 1ºA e 2ºano do Ensino Médio, com a orientação do professor José Reginaldo Siqueira da Silva, e sob orientação do professor Dr. Claudianor O. Alves.

O relato do Estágio descreve: o contexto escolar no qual o estágio foi realizado, apresentando um pouco da história de cada escola, o contexto didático pedagógico o qual pontua os conteúdos abordados no decorrer dos estágios, e algumas observações sobre os livros didáticos, apresentação da intervenção didática, e por fim algumas considerações finais sobre o desenvolvimento dos estágios e as referências bibliográficas.

1. O CONTEXTO ESCOLAR

1.1 Um breve histórico da escola referente ao Estágio Supervisionado II e III.

O estágio supervisionado II foi realizado na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Ascendino Moura situada na Rua Monsenhor José Borges, Centro, Matinhas. A escola foi fundada na década de 90 sendo a primeira professora Celina Ramos, a mesma pertencia ao estado, sendo municipalizada em 2007, de acordo com um Projeto de Lei deste mesmo ano. Seu nome é uma homenagem ao ilustre proprietário de terras da região. A partir do marco da municipalização, a escola começou a atender a demanda escolar do Ensino Infantil aos anos finais do Ensino Fundamental, pois antes atendia apenas ao Ensino Infantil e parte dos anos iniciais do Ensino Fundamental, na modalidade regular e, de 2009 a 2011, atendeu também a turmas do programa de correção de fluxo (“Acelera” e “Se Liga”). Sua área construída é composta por quatorze ambientes assim distribuídos: seis salas de aula, uma sala de professores, uma secretaria, uma biblioteca, uma cozinha, dois banheiros, um depósito (pequeno) e um espaço onde as crianças brincam, sendo também o espaço dedicado às reuniões escolares, entre outras reuniões de outros órgãos do município.

O corpo docente constitui-se de dezesseis professores; sendo a equipe escolar formada por uma diretora, um auxiliar administrativo, uma secretária, três merendeiras, três auxiliares de serviços gerais e dois vigias. O corpo discente é composto por 188 alunos assim distribuídos: 103 alunos do Ensino Fundamental I e 85 alunos no Ensino Fundamental II, nos turnos manhã e tarde, cujo perfil sócio-econômico é de baixa renda, pois grande parte dos alunos são filhos de pequenos agricultores e produtores de laranja. Os alunos da escola são provenientes em sua maioria do próprio município, tanto da zona urbana e como da zona rural.

O estágio supervisionado III foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Fundamental e médio Desembargador Virgínio de Moura localizada na Rua Monsenhor José Borges de Carvalho, centro, Matinhas. A referida escola foi fundada no ano de 1979 com nome Colégio Municipal de Matinhas, era oferecido apenas do 1º ao 9º ano. Em 1986 a escola foi estadualizada e recebeu nome em homenagem ao desembargador Virgínio de Moura que era residente da cidade e tio de Terezinha Moura que era uma das candidatas durante as eleições políticas muito conhecida na região. Após alguns anos passou a ser oferecido também o ensino médio, porém, foram retiradas as turmas do 1º ao 3º ano do ensino fundamental. Durante alguns anos a escola ofereceu o ensino do EJA. A escola atende aproximadamente 416 alunos nos turnos manhã e tarde e dispõe de oito salas de aulas, uma sala para professores, uma secretaria, uma biblioteca, uma sala de computadores, uma diretoria, três banheiros, uma quadra de esportes e dois depósitos.

2. CONTEXTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO NO QUAL O ESTÁGIO FOI

REALIZADO

2.1. Aspectos gerais relativos aos estágios

O trabalho como professor titular em turmas do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), ocasionou a dispensa do Estágio Supervisionado I, como foi citado anteriormente.

A realização do Estágio Supervisionado II na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Ascendino Moura ocorreu no turno da tarde, nas turmas do 8º ano e 9ºano, de acordo com os horários de aula da disciplina de Matemática das referidas turmas. O estágio foi realizado no período de 08/07/2013 a 09/08/2013, durante cinco semanas. As cinco semanas foram de intervenção em sala de aula. No total, foram utilizadas 40 horas em atividades na própria escola. Na primeira semana do estágio, em reunião com a diretora e professora supervisora Maria Lúcia Sudério Alves, combinamos como seria a sua supervisão quanto as minhas aulas, visto que sou a professora titular das turmas do 8º e 9º ano desde o início do ano letivo. Sendo assim compactuamos da decisão que sua observação seria do trabalho realizado por mim na escola e sala de aula como um todo.

Os conteúdos abordados no 8ºano no decorrer do estágio foram: Segmento de reta, congruência de segmentos, medida de um segmento, ponto médio de um segmento, o que é ângulo, medida e congruência de ângulos, nomes dados aos ângulos, bissetriz de um ângulo.

No 9º ano os conteúdos ministrados foram os seguintes: Equação do 2º grau, Completando quadrados, a fórmula de Bhaskara, quantas raízes, equações biquadradas.

O livro didático adotado pela escola para estas turmas foi Matemática e Realidade Iezzi, Dolce e Machado (2009). Para auxiliar nas atividades a serem realizadas em sala de aula utilizamos outro livro A conquista da Matemática Castrucci (2009) para enriquecer o conteúdo e melhorar o aprendizado dos alunos.

As atividades desenvolvidas durante o estágio na Escola Municipal Infantil e Fundamental Ascendino Moura, com o tempo gasto estão resumidas no quadro abaixo.

Quadro Resumo das Atividades

Atividade desenvolvida	Tempo gasto (em horas)
Elaboração da prova	2
Correção das provas	6
Preparação das aulas	16
Elaboração dos planos de aula	7
Atendimento com o professor-orientador	7
Reunião com a professora- supervisora	6
Reunião com a diretora da escola	2
Reunião com secretária da escola	1
Ministração de aulas	40
Elaboração do relatório	18
Total	105

O estágio supervisionado III foi desenvolvido em turmas do 1º e 2º ano, na Escola Estadual de Ensino Fundamental e médio Desembargador Virgínio de Moura, nos turnos da manhã e tarde, sendo supervisionado pelo professor José Reginaldo Siqueira da Silva.

O estágio na escola foi realizado do dia 20 de junho a 23 de agosto. No total, foram utilizadas 93 horas em atividades na própria escola, sendo que duas semanas foram de observação das aulas do professor supervisor e as demais de intervenção em sala de aula.

Durante o período de estagio lecionamos no 1ºano, os conteúdos: funções, noções de função por meio de conjuntos, domínio, contradomínio e imagem, funções definidas por fórmulas matemáticas, estudo do domínio de uma função real, função injetora, sobrejetora e bijetora.

No 2º ano os conteúdos trabalhados foram: Matrizes, definição e representação genérica, matriz quadrada, triangular, diagonal, identidade, nula, igualdade de matrizes, adição e subtração de matrizes, multiplicação de um número real por uma matriz, matriz transposta de uma matriz dada, multiplicação de matrizes, determinantes, propriedades dos determinantes.

O livro didático adotado pela escola para estas turmas foi Matemática Contexto e Aplicação (Dante 2012).

Quadro das atividades desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado III.

Atividade desenvolvida	Tempo gasto (em horas)
Período de Observação	16
Ministrando aula	50
Elaboração de Relatório	56
Reuniões com o Professor Orientador	20
Reuniões com a diretora	6
Reuniões com a secretaria	1
Reuniões com o Professor Supervisor	20
Elaboração dos planos quinzenais	16
Elaboração de provas	20
Total	195

Neste ultimo estágio supervisionado, antes de iniciarmos as atividades em sala de aula, foi realizado reuniões com o professor supervisor, para obter informações do trabalho que já estava sendo realizado, quanto à metodologia, o material didático, o método avaliativo, e o comportamento e desenvolvimento das turmas para poder então dar continuidade as ações planejadas.

2.2 Aspectos gerais sobre os livros didáticos utilizados nos Estágios Supervisionados

O objetivo desta seção é fazer uma análise dos livros didáticos das turmas em que foram desenvolvidos os estágios.

Na análise do livro didático, levou-se em consideração os seguintes aspectos: identificação, estrutura dos livros didáticos, aspectos teórico-metodológicos, conteúdos matemáticos.

Livro didático do 8º e 9ºano

Identificação do livro didático

Título	Matemática e Realidade
Autores	Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce e Antonio Machado
Edição	6º Edição – São Paulo
Série	8º e 9ºano do Ensino Fundamental
Editora	Atual
Ano de publicação	2009

Estrutura dos Livros didáticos

O Sumário dos livros didático (LD) adotado apresenta os conteúdos divididos em unidades, com recursos gráficos que os diferem possuindo uma estrutura hierarquizada, onde cada unidade é dividida em capítulos e cada capítulo é dividida em seções.

Os textos e as ilustrações estão distribuídos de forma adequada e equilibrada assim como as várias ilustrações presentes na obra que enriquecem a leitura dos textos auxiliando no seu entendimento.

O livro apresenta algumas seções especiais que tratam um pouco da historia da matemática entre outras notícias do mundo, estimulando o gosto pela leitura, tais como: Matemática no tempo e Matemática em notícia. Além disso, há vários desafios no decorrer dos capítulos e ao final de cada unidade é apresentada uma série de testes destinada a revisão do conteúdo.

De maneira geral a metodologia adotada no livro didático caracteriza-se, predominantemente, por introduzir os conteúdos apresentando um ou poucos exemplos que envolvem exemplos do cotidiano, fatos históricos, seguidos de alguma sistematização, depois

apresenta exercícios propostos. Exemplos do cotidiano: No capítulo 3 livro do 8ºano (Potência de base real e expoente inteiro) os autores trazem informações de como representar o crescimento da população através do uso de potências (p. 42 e 43). No capítulo 5 livro do 8ºano (Segmentos) os autores mostram através da construção de monumentos algumas aplicações da geometria (p.72).

Os livros trazem poucos exercícios contextualizados em relação às práticas sociais, priorizando exercícios envolvendo outras áreas de conhecimentos. Outro ponto positivo é que os autores trazem problemas que incentivam o trabalho em grupo e a interação entre os alunos, que pode acrescentar muito para uma boa formação dos alunos.

Em geral os conteúdos são iniciados com um exemplo, seguidos de definições e propriedades, outros exemplos são dados, para que então ser resolvidos os exercícios propostos.

Analisando o livro didático, percebe-se que ele contribui parcialmente com a compreensão dos conceitos, tendo em vista que dá mais ênfase aos procedimentos matemáticos e aplicação de fórmulas, não valorizando tanto a formação do conceito pelos alunos. O LD estimula a utilização de recursos didáticos diversificados, como o uso de calculadoras que está bem frequentes nos capítulos, computadores, materiais concretos e instrumentos de desenhos geométricos, etc. Há um excesso de questões que devem ser resolvidas mecanicamente. O autor poderia ter trazido mais questões-problemas, visto que são apresentados muitos exercícios para serem resolvidos mecanicamente.

A linguagem utilizada nos livros foi apresentada com clareza tanto na apresentação dos conteúdos quanto nos diversos tipos de textos nele presente sendo adequada para o público a que se destina.

Acreditamos que o livro atende aos requisitos necessários para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa, por utilizar uma linguagem adequada para os alunos do ensino fundamental, não tráz erros ortográficos e traz textos e exercícios que incentivam discussões em grupos e ilustrações que o enriquece.

Livro didático do 1º e 2º ano

Identificação do livro didático

Título	Matemática Contexto e Aplicação
Autor	Luiz Roberto Dante
Edição	1º Edição – São Paulo
Série	1º e 2ºano do Ensino Médio

Editora	Ática
Ano de publicação	2012

Estrutura dos Livros didáticos

O livro didático adotado pela escola nas turmas de 2º ano foi Dante (2012). O Sumário dos livros didático (LD) adotado apresenta os conteúdos divididos em capítulos, e esses em subtópicos, auxiliando na localização dos conteúdos. Além disso, o sumário faz referência às seções especiais: A matemática e as práticas sociais, atividades adicionais, leitura, questões do Enem, glossário, sugestões de leituras complementares, significado das siglas de vestibulares e referências bibliográficas, respostas.

Os textos e as ilustrações estão distribuídos de forma adequada e equilibrada assim como as ilustrações presentes na obra que enriquecem a leitura dos textos auxiliando no seu entendimento. O livro apresenta algumas seções especiais no decorrer e no final dos capítulos tais como: Para refletir; Tim-tim por Tim-tim, trazendo questões de vestibulares resolvidos; a matemática e as praticas sociais trás textos contextualizados com atividades para serem resolvidas em grupo; a seção atividades adicionais apresentam questões de vestibulares para serem solucionadas. Além destas, trouxe também a seção leitura Proporcionando ao aluno textos informativos sobre algum tema relacionado ao conteúdo estudado.

A respeito dos aspectos teóricos metodológicos verifica-se que os livros introduzem os conteúdos por explanação teórica, ou seja, apresentam textos que contribuem com o entendimento do conteúdo, depois apresenta as definições seguidas de exemplos. Há poucas contextualizações nas questões abordadas. A linguagem utilizada nos livros é apresentada adequadamente e com clareza. Os textos e as ilustrações estão distribuídos de forma adequada e equilibrada

O livro expõe organizadamente as propriedades e os conceitos com relação aos conteúdos, as atividades adicionais iniciais são similares aos exemplos vistos anteriormente, porém são seguidos de atividades com um nível mais elevado. De maneira geral, acreditamos que o livro atende aos requisitos necessários para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa.

3. Intervenções didáticas

3.1 Intervenções didáticas no estágio supervisionado II

No decorrer do ano letivo e também durante o desenvolvimento do estágio, tive uma boa aceitação por parte da turma, embora tivessem acostumados com outro professor que já lecionava na escola há alguns anos, como eles próprios relatavam no início das aulas. A dificuldade maior que encontrei não foi da aceitação, mas, no que diz respeito ao gosto pela

matemática, boa parte dos alunos tanto do 8º quanto do 9º ano alegavam não gostar da matemática.

Inicialmente parte dos alunos de ambas as turmas mostraram-se desinteressados e conversavam durante as explicações dos conteúdos. Uma tentativa para resolver esse problema era fazer perguntas direcionadas aos alunos que estavam sempre dispersos, embora alguns não respondendo, prestavam mais atenção nas aulas e aprendiam mais o conteúdo ensinado.

A metodologia utilizada consistiu de aulas expositivas e dialogadas, instigando sempre os alunos a participarem ativamente. É de suma importância que no decorrer das aulas sejam utilizados tanto uma abordagem procedimental quanto conceitual para que o processo de aprendizagem ocorra de forma significativa.

Durante o estágio foi utilizado o livro didático adotado pela escola e também outras bibliografia para tornar mais fácil a compreensão dos conteúdos e enriquecer o trabalho em sala de aula, trabalhando sempre que possível com exemplos contextualizados, com situações do cotidiano dos alunos.

3.2 Intervenções didáticas no 8º ano

A turma do 8ºano tinha 15 alunos. Nesta turma foi iniciado o trabalho com o conteúdo Segmentos e Ângulos. Na aula introdutória conversamos sobre o uso de alguns instrumentos que iríamos usar no decorrer das aulas como: régua, compasso e esquadros. Iniciamos então as aulas com algumas definições e em seguida com algumas construções de segmentos de retas feitas pelos alunos. Continuando com as explicações sobre o conteúdo iam também surgindo às dúvidas, algumas devido às conversas paralelas, algumas vezes quando necessário parávamos a explicação e chamava atenção de alguns alunos. Após os exemplos serem dados e discutidos, era dado um determinado tempo para que os alunos fizessem os exercícios propostos e que pudessem assim mostrar as suas dificuldades. Como a turma do 8ºano possuía uma quantidade pequena de alunos a condução do trabalho torna-se mais simples.

Com o termino da exposição dos conteúdos planejados no início do estágio foi realizado a atividade para verificação de aprendizagem de forma individual e de sem pesquisa. Após correção das atividades foi verificado que a maior parte da turma alcançou notas acima de sete.

3.3 Intervenções didáticas no 9º ano

Com relação à turma do 9ºano, foi introduzido o conteúdo Equações do 2º grau e o procedimento utilizado nesta turma foi similar ao do 8º ano. O conteúdo foi introduzido com uma situação problema que resultaria em uma equação do 2º grau. Após discussão sobre este problema formalizamos o que seria uma equação do 2º grau através de sua definição, dando

então continuidade ao conteúdo. Foram utilizados outros livros didáticos além do adotado pela escola para facilitar a assimilação do conteúdo. Foram realizados vários exemplos e exercícios propostos para que as dúvidas pudessem ser tiradas no decorrer das explicações. Assim como no 8º ano as conversas e distrações são presentes no 9ºano e poucos alunos participam no decorrer das aulas e só deixam para falar de suas dúvidas no dia da avaliação. Por isso é necessário estar fazendo sempre perguntas individuais para que possam os alunos possam ter uma melhor participação e desta maneira uma melhor aprendizagem. Em questões que envolviam produtos notáveis surgiram muitas dificuldades, para que pudessem ser solucionadas era necessário revisar um pouco sobre o conteúdo. Quanto a avaliação, também foi realizada ao término destes conteúdos com os mesmos critérios da atividade do 8ºano.

3.4 Intervenções didáticas no estágio supervisionado III

No que segue apresentamos o relato de experiência sobre o desenvolvimento das intervenções didáticas no estágio supervisionado III.

A metodologia utilizada nas turmas do 1º e 2º ano consistiu também de aulas expositivas e dialogadas, instigando sempre os alunos a participarem ativamente. É de suma importância que no decorrer das aulas sejam utilizados tanto uma abordagem procedimental quanto conceitual para que o processo de aprendizagem ocorra de forma significativa.

Durante o estágio foi utilizado o livro didático adotado pela escola e também outras bibliografia para tornar mais fácil a compreensão dos conteúdos e enriquecer o trabalho em sala de aula, trabalhando sempre que possível com exemplos contextualizados, com situações do cotidiano dos alunos.

3.5 Intervenções didáticas no 1º ano

O 1º ano A tinha 17 alunos. No período de observação das aulas do professor supervisor, notei que suas aulas são expositivas e dialogadas, dando ênfase tanto aos conceitos quanto os procedimentos, relacionando algumas vezes o conteúdo que está trabalhando com situações do cotidiano do aluno. Apesar disso, uma boa parte dos alunos mostravam-se desinteressados pela disciplina matemática. Alguns eram participativos e a maioria dos meninos não tinha uma boa frequência. Alguns alunos reclamaram que os conteúdos estava bastante atrasados inclusive o professor, pois houveram muitos dias sem aula na turma por conta de dias chuvosos, visto que, nestes dias, ficavam impossibilitados de irem a escola pois uma boa parte deles são da zona rural e a próprio caminho até chegar a cidade de Matinhas não está ainda asfaltado. A metodologia adotada no período de intervenção continuou sendo a do professor supervisor, mas passamos a fazer mais questionamentos aos alunos para obter uma melhor participação. Isto fez

surgir um bom relacionamento entre todos nós, e de fato, acreditamos que tivemos um melhor rendimento na aprendizagem da turma. Nosso trabalho ocorreu de maneira tranqüila, os alunos prestavam atenção no decorrer das explicações dos conteúdos e poucas vezes era necessário chamar a atenção de alguns que estivessem mais dispersos. Quanto à avaliação da aprendizagem dos alunos desta turma foi feita seguida das orientações do professor que me orientou de fazer uma prova individual e sem consulta.

3.6 Intervenções didáticas no 2º ano

Está turma é mais numerosa que a do 1º ano outra com 39 alunos. No período de observação das aulas do professor supervisor percebi também que suas aulas são expositivas e dialogadas, dando ênfase tanto aos conceitos quanto os procedimentos. Além disso, foi observado que a mesma dava um pouco mais de trabalho que a do 1º ano. A maioria dos alunos ficavam bem dispersos nas aulas sendo necessário parar a explicação e chamar a atenção destes. Embora sendo mais trabalhosa esta turma também me aceitou muito bem como estagiaria e sentiram bem a vontade para tirar dúvidas e fazer questionamentos durante as explicações. O professor sugeriu utilizar outros livros se achasse necessário, principalmente durante as aulas de exercícios, visto que eram as vezes bem repetitivos. Como estes alunos se distraíam com muita facilidade eram chamados mais atenção quanto as conversas. Quanto à avaliação da aprendizagem dos alunos desta turma também foi realizada uma prova individual e sem consulta. De maneira geral, nosso trabalho ocorreu de maneira tranqüila e o rendimento nas avaliações e aprendizagem também ocorreram de forma significativa.

4. Considerações finais

O estágio supervisionado realizado na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Ascendino Moura foi integralizado com uma carga horária total de 105 horas, desta maneira foram cumpridas as exigências da componente curricular Estágio Supervisionado II, assim como o estágio supervisionado realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Desembargador Virgínio de Moura cumprido com uma carga horária de 195 horas.

As turmas do 8º e 9º ano foram experiências novas no meu início de caminhada como professora. A oportunidade de estar em sala de aula não só como estagiaria, mas, também como professora titular destas turmas me proporcionaram a chance de crescer profissionalmente obtendo experiências de planejamento e na ministração das aulas, não esquecendo de ressaltar que a realidade discutida na universidade quanto a prática em sala de aula e a vivida de perto não deixa de apresentar importantes diferenças destacando o ensino e a aprendizagem.

Quanto as turmas do 1º e 2º ano foram também um grande desafio e mais uma nova experiência enriquecedora, que permitiu aprimorar a minha formação acadêmica.

A turma do 1º ano apesar de estar com os conteúdos um pouco atrasados mostra em sua maioria um maior interesse para aprender, sendo uma turma agradável de trabalhar, pois prestam atenção as aulas e são participativos, com pouco barulho nas aulas. Com relação a turma do 2º ano, além de ser uma turma numerosa há muitas reclamações dos próprios alunos mais interessados em aprender quanto o barulho de alguns alunos que ficam sentados no fundo da sala. Por isso é necessário está chamando atenção dos mesmos. Apesar da falta de estímulos de alguns pela disciplina as atividades planejadas foram bem executadas e os resultados positivos.

Os estágios supervisionados II e III ocorreram de forma satisfatória, visto que existiu um bom relacionamento entre a estagiaria e os alunos o que facilitou o desenvolvimento das atividades em sala de aula e consequentemente uma melhor aprendizagem pois os alunos se sentiram mais a vontade para fazer questionamentos e tirar suas dúvidas, embora exista também alguns alunos que preferiram cumprir um papel passivo, apenas copiando o que é exposto no quadro . Como as turmas apresentavam uma quantidade pequena de alunos, com exceção do 2ºano que apresentava uma quantidade maior, tornou-se fácil chamar atenção dos alunos diante de eventuais problemas em sala de aula como as dispersões e conversas durante as explicações e atividades propostas.

No decorrer do estágio percebi que devemos tentar inovar em sala de aula, não utilizar sempre uma metodologia tradicional de ensino centrada apenas no professor, pois a aprendizagem ocorre através da troca de conhecimento entre professor e alunos, cabe a nós professores buscar novas bibliografias afim de tornar o conhecimento mais simples e prazeroso.

Em síntese pude concluir que os estágios supervisionados me proporcionaram grandes aprendizagens tanto nos momentos como estagiaria, como professora titular, e mesmo com os desafios e dificuldades enfrentadas em sala de aula continuo com a mesma vontade de me tornar uma profissional cada vez melhor.

5. Referencias bibliográficas

GIOVANNI JUNIOR, J. R.; CASTRUCCI, B. *A conquista da Matemática*. 8º ano ensino fundamental. Edição renovada. São Paulo: FTD,2009.

GIONANNI JUNIOR, J. R.; CASTRUCCI, B. *A conquista da Matemática*. 9º ano ensino fundamental. Edição renovada. São Paulo: FTD, 2009.

DANTE, Luiz Roberto. *Matemática Contexto e Aplicações*, 1º ano. São Paulo: FTD 2010.

DANTE, Luiz Roberto. *Matemática Contexto e Aplicações*, 2º ano. São Paulo: FTD 2010.

IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo, MACHADO Antonio. *Matemática e Realidade: 8º ano - 6ª Edição* – São Paulo: ATUAL EDITORA, 2009.

IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo, MACHADO Antonio. *Matemática e Realidade: 9º ano - 6ª Edição* – São Paulo: ATUAL EDITORA, 2009.

SOUZA, Joamir Roberto. *Novo olhar Matemática*. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2010.